MIM
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo "LEONARDO DA VINCI–FRANK"
Via degli Abeti 13 - 10156 Torino (TO)
Tel. 011.011.68.070 - Fax 011.011.68.086
C.M. TOIC808002 - C.F. 80094700012
www.icdavincifrank.edu.it
email: toic808002@istruzione.it – pec: toic808002@pec.istruzione.it

I.C. L. DA VINCI-FRANK - TORINO
Prot. 0024372 del 07/11/2026
VII (Uscita)

Agli Atti
Albo on-line
Amministrazione trasparente
Al sito web dell'Istituto
Agli interessati

AVVISO INTEGRATO RIVOLTO A FIGURE PROFESSIONALI (N. 14 DOCENTI ESPERTI, N. 14 DOCENTI TUTOR) INTERNE E/O ESTERNE ESPERTI, IN COLLABORAZIONE PLURIMA O COME LAVORO AUTONOMO/PRESTAZIONE OCCASIONALE, PER LO SVOLGIMENTO DI PERCORSI NON COINCIDENTI CON L'ORARIO DI SERVIZIO, DA CONTRATTUALIZZARE AI SENSI DELL'ART. 45 DEL CCNL, DELL'EX ART.35 DEL CCNL (COLLABORAZIONE PLURIMA) OVVERO AI SENSI DELL'ART.2222 DEL CC (LAVORO AUTONOMO/PRESTAZIONE OCCASIONALE)

Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027. Priorità 01 - Scuola e Competenze (FSE+) - Fondo Sociale Europeo Plus – Obiettivo Specifico ESO4.6 - Azione A4.A - Inclusione e contrasto alla dispersione scolastica Sotto azione ESO4.6. A4.A - Avviso Prot. 112894 del 11/05/2026, FSE+, Percorsi educativi e formativi per il potenziamento degli apprendimenti, l'aggregazione, l'inclusione e la socialità, nel periodo di sospensione estiva delle lezioni rientranti nell'ambito delle risorse stanziate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 11 maggio 2026, n. 79.

CUP: **I14D26002860007**

CNP: **ESO4.6.A4.A-FSEPN-PI-2026-877 - € 79.944,00**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO: il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e

ss.mm.ii.;

VISTO: il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTA: la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;

VISTO: che ai sensi dell'art. 45 del D.I. 129/2018, l'istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione;

VISTA: la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regolamenta i compensi, gli aspetti fiscali E contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.;

VISTA: la delibera del Consiglio d'Istituto n. **87** del **18/12/2025** e successive modificazioni e integrazioni con la quale è stato approvato il P.T.O.F. per gli anni scolastici 2025/2028;

VISTA: la Delibera del Consiglio d'Istituto n. **104** del **12/02/2026** di approvazione del Programma Annuale dell'Esercizio finanziario 2026;

VISTO: il Regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO: Il Regolamento (UE) 2021/1058 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO: Regolamento (UE) 2021/1057 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO: Il Programma Nazionale a titolarità del Ministero dell'Istruzione e del Merito, denominato "PN Scuola e Competenze 2021 – 2027" e finanziato tramite i fondi FESR e FSE+;

VISTO: In particolare la "Priorità 1 - Scuola e Competenze (FSE+)", punta a migliorare l'inclusività e l'efficacia dei sistemi di istruzione e formazione, promuovere la parità

di accesso e l'apprendimento permanente;

VISTO: L' ACCORDO DI PARTENARIATO ITALIA 2021-2027 n° CCI 2021IT16FFPA001, conforme all'articolo 10, paragrafo 6 del Regolamento UE n. 1060/2021;

VISTO. La Decisione di esecuzione della CE il 15 luglio 2022 n° CCI 2021IT16FFPA001 che approva l'accordo di partenariato con la Repubblica italiana;

VISTO decisione di esecuzione della commissione del 9.10.2023 recante modifica della decisione di esecuzione C (2022) 9045 che approva il programma "PN Scuola e competenze 2021-2027" per il sostegno a titolo del Fondo europeo di sviluppo regionale e del Fondo sociale europeo Plus nell'ambito dell'obiettivo "Investimenti a favore dell'occupazione e della crescita" in Italia n° CCI2021IT05FFPR001;

VISTO il decreto ministeriale n°79 del 11/05/2026 : *Piano per la definizione di percorsi educativi e formativi per il potenziamento degli apprendimenti, l'aggregazione, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2025-2026 e 2026-2027 (c.d. Piano Estate) a valere sulle risorse di cui al Programma nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027" in attuazione dei Regolamenti (UE) n. 2021/1057, (UE) n. 2021/1058 e (UE) n. 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;*

PRESO ATTO: di tutti i riferimenti normativi in essi contenuti;

VISTO: l'avviso Prot. 112894 del 11/05/2026, FSE+, FSE+, Percorsi educativi e formativi per il potenziamento degli apprendimenti, l'aggregazione, l'inclusione e la socialità, nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici *2025-2026 e 2026-2027*, Fondo Sociale Europeo Plus;

VISTA: la nota Prot. n° AOOGABMI 152990 del 16/06/2026 di autorizzazione del progetto di cui in oggetto "*Percorsi educativi e formativi per il potenziamento degli apprendimenti, l'aggregazione, l'inclusione e la socialità, nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2025-2026 e 2026-2027, Fondo Sociale Europeo Plus";*

VISTO: il decreto assunzione in bilancio prot. **23019** del 23/10/2026;

VISTO: la nomina a R.U.P. *(Responsabile Unico del Procedimento)* prot. n. **23020** del 23/10/2026;

VISTA: la delibera di approvazione n. **84** del Collegio dei Docenti del 29/06/2024 delle Griglie di valutazione titoli per la selezione di docenti esperti;

VISTA: la delibera di approvazione n. **85** del Collegio dei Docenti del 29/06/2024 delle Griglie di valutazione titoli per la selezione di docenti tutor;

VISTA: la delibera di approvazione n. **284** del Consiglio di Istituto del 02/07/2024 delle Griglie di valutazione titoli per la selezione di docenti esperti;

VISTA: la delibera di approvazione n. **285** del Consiglio di Istituto del 02/07/2024 delle Griglie di valutazione titoli per la selezione di docenti tutor;

VISTA: la Determina prot. **23109** del 26/10/2026 di Avvio procedura di selezione gruppo di lavoro e reclutamento di tutor rd esperti;

VISTA: la necessità di individuare docenti in qualità di **"ESPERTI"** di **"TUTOR"** per la corretta esecuzione del progetto in oggetto.

DETERMINA

Art. 1 - Oggetto

DI AVVIARE una procedura di selezione comparativa, attraverso la valutazione dei curriculum, per la selezione delle seguenti figure professionali per le seguenti azioni del progetto:

N.	Tipologia modulo	Titolo del modulo e breve descrizione	Figure richieste	Ore
1	**Modulo tipo: Educazione motoria; sport, gioco didattico** SPORT E TEAM BUILDING -	Il modulo promuove il valore educativo dello sport come spazio di relazione, inclusione e crescita personale. Attraverso attività motorie cooperative e dinamiche di team building, gli studenti saranno coinvolti in esperienze orientate allo sviluppo della fiducia reciproca, della collaborazione e della gestione positiva dei conflitti. Le attività favoriranno il rafforzamento del	1 Docente Esperto 1 Docente Tutor	30 30

	Corpo, collaborazione e benessere **Cod. 260914**	senso di appartenenza al gruppo, il rispetto delle differenze e la costruzione di relazioni positive. Obiettivi specifici • favorire collaborazione e spirito di gruppo; • sviluppare rispetto delle regole; • promuovere inclusione e partecipazione; • migliorare gestione delle emozioni; • rafforzare benessere e motivazione. Competenze attese • collaborare in attività di gruppo; • rispettare regole e ruoli; • gestire relazioni e conflitti in modo positivo; • sviluppare atteggiamenti inclusivi; • migliorare consapevolezza corporea e relazionale. Scuola Secondaria di I Grado		
2	**Modulo tipo:** **Consapevolezza ed espressione culturale** SUONI, VOCI, STORIE – JUNIOR - Musica, narrazione e podcasting creativo **Cod. 260923**	Il modulo intende valorizzare i linguaggi musicali, narrativi ed espressivi come strumenti di partecipazione, inclusione e sviluppo delle competenze comunicative. Attraverso attività di musica, storytelling e podcasting creativo, gli alunni saranno coinvolti in percorsi collaborativi orientati alla produzione di contenuti sonori e narrativi. La dimensione laboratoriale favorirà ascolto attivo, creatività, espressione personale e condivisione di esperienze, rafforzando il senso di appartenenza alla comunità scolastica. Obiettivi specifici • sviluppare capacità espressive e comunicative; • promuovere ascolto e collaborazione; • favorire creatività e partecipazione; • rafforzare competenze linguistiche; • valorizzare pluralità culturali e narrative.	1 Docente Esperto 1 Docente Tutor	30 30

		Competenze attese • utilizzare linguaggi musicali e narrativi; • partecipare alla produzione di contenuti audio; • collaborare in attività creative; • sviluppare capacità di ascolto e comunicazione; • esprimere idee ed emozioni in modo consapevole. Scuola PRIMARIA		
3	**Modulo tipo:** **Pensiero computazionale e creatività e cittadinanza digitali.** MUSIC & DIGITAL PERFORMANCE - Linguaggi musicali e creatività digitale **Cod. 260943**	Il modulo propone percorsi dedicati alla sperimentazione musicale e alla produzione creativa attraverso strumenti digitali e linguaggi contemporanei. Gli studenti saranno coinvolti in attività di ascolto, composizione, registrazione e performance finalizzate allo sviluppo della creatività e delle competenze espressive. La musica verrà utilizzata come spazio di aggregazione, partecipazione e valorizzazione delle identità individuali e culturali. Obiettivi specifici • sviluppare creatività musicale ed espressiva; • favorire partecipazione e collaborazione; • promuovere ascolto e sensibilità artistica; • rafforzare competenze digitali; • valorizzare pluralità culturali. Competenze attese • utilizzare strumenti musicali e digitali; • partecipare a produzioni creative collaborative; • sviluppare capacità espressive e comunicative; • utilizzare linguaggi musicali contemporanei; • collaborare in attività performative.	1 Docente Esperto 1 Docente Tutor	30 30

		Scuola Secondaria di I Grado		
4	**Modulo tipo:** **Pensiero computazionale e creatività e cittadinanza digitali** OFFICINA DEL CODICE - Logica, creatività e pensiero computazionale **Cod. 260843**	Il modulo è finalizzato allo sviluppo del pensiero computazionale e delle competenze logiche attraverso attività di coding creativo e problem solving. Gli alunni saranno coinvolti in percorsi laboratoriali che favoriscono la capacità di analizzare situazioni, individuare strategie e costruire soluzioni attraverso linguaggi visivi e attività operative. Le esperienze proposte permetteranno di sviluppare capacità di pianificazione, organizzazione e verifica, promuovendo un approccio attivo e collaborativo all'apprendimento. Il coding verrà utilizzato come strumento per sviluppare creatività, consapevolezza operativa e capacità di affrontare problemi in modo sistematico e flessibile. Obiettivi specifici • sviluppare il pensiero computazionale; • promuovere capacità logiche e organizzative; • rafforzare autonomia operativa; • favorire creatività digitale; • sviluppare collaborazione e confronto. Competenze attese • utilizzare semplici linguaggi di coding; • progettare sequenze logiche; • risolvere problemi attraverso strategie operative; • collaborare in attività digitali e laboratoriali; • sviluppare consapevolezza nell'uso delle tecnologie. Scuola Primaria	1 Docente Esperto 1 Docente Tutor	30 30
5	**Modulo tipo:** **Educazione motoria; sport, gioco didattico** ACQUA, MOVIMENTO,	Il modulo è rivolto agli studenti della scuola secondaria di primo grado e intende promuovere benessere, socializzazione e sviluppo delle competenze relazionali attraverso attività sportive in ambiente acquatico. Il nuoto e le attività cooperative	1 Docente Esperto 1 Docente Tutor	30 30

	COMUNITÀ – TEEN - Sport, relazione e team building. **Cod. 260896**	rappresenteranno strumenti educativi per rafforzare autocontrollo, gestione delle emozioni, spirito di gruppo e rispetto reciproco. Il percorso favorirà inoltre il contrasto alla dispersione implicita e alle fragilità relazionali, promuovendo motivazione, partecipazione attiva e senso di appartenenza alla comunità scolastica. Obiettivi specifici • promuovere benessere psicofisico; • rafforzare collaborazione e spirito di squadra; • sviluppare responsabilità personale; • migliorare gestione emotiva; • favorire partecipazione e inclusione. Competenze attese • partecipare in modo consapevole alle attività sportive; • collaborare in contesti di gruppo; • sviluppare autocontrollo e responsabilità; • adottare comportamenti corretti e rispettosi; • migliorare fiducia in sé e motivazione. Scuola Secondaria di I grado		
6	**Modulo tipo:** **Lingua straniera** *(Inglese per gli allievi della scuola primaria).* ENGLISH ALIVE – DISCOVER - Inglese attivo attraverso gioco e storytelling **Cod. 260957**	Il modulo è rivolto agli alunni delle classi iniziali della scuola primaria e mira a sviluppare interesse, motivazione e fiducia nell'utilizzo della lingua inglese attraverso approcci ludici, creativi e comunicativi. Le attività privilegeranno storytelling, giochi linguistici, musica e cooperative learning, favorendo l'apprendimento in contesti motivanti e inclusivi. Obiettivi specifici • sviluppare familiarità con la lingua inglese; • promuovere ascolto e comprensione; • favorire partecipazione attiva; • rafforzare capacità comunicative di base;	1 Docente Esperto 1 Docente Tutor	30 30

		• sviluppare curiosità verso altre culture. Competenze attese • comprendere semplici messaggi in lingua; • utilizzare vocaboli ed espressioni di base; • partecipare a semplici interazioni comunicative; • sviluppare fiducia nell'espressione orale; • collaborare in attività linguistiche. Scuola Primaria		
7	**Modulo tipo:** **Matematica, scienze e tecnologie** OFFICINA DEL FARE JUNIOR - Pensiero creativo, making e problem solving **Cod. 260775**	Il modulo intende promuovere negli alunni della scuola primaria competenze logiche, progettuali e creative attraverso attività laboratoriali orientate al making, al tinkering e al pensiero computazionale. Gli studenti saranno coinvolti in esperienze basate sul "learning by doing", finalizzate a sviluppare curiosità, collaborazione, autonomia e capacità di risolvere problemi in modo creativo. Attraverso attività manipolative, coding unplugged, costruzione di semplici prototipi e sfide cooperative, gli alunni sperimenteranno processi di osservazione, ideazione, progettazione e verifica, imparando a trasformare idee in realizzazioni concrete. Il laboratorio favorirà lo sviluppo delle competenze STEM in una prospettiva inclusiva e interdisciplinare, valorizzando manualità, pensiero divergente e partecipazione attiva. Obiettivi specifici • sviluppare il pensiero logico e computazionale; • rafforzare capacità di problem solving; • promuovere creatività e spirito progettuale; • favorire collaborazione e lavoro di gruppo;	1 Docente Esperto 1 Docente Tutor	30 30

		• potenziare autonomia e fiducia nelle proprie capacità. Competenze attese • utilizzare strategie di osservazione e progettazione; • affrontare problemi attraverso soluzioni creative; • collaborare in contesti laboratoriali; • utilizzare linguaggi logici e operativi; • sviluppare atteggiamenti positivi verso le discipline STEM. Scuola Primaria		
8	**Modulo tipo:** **Matematica, scienze e tecnologie** TINKERING E MACCHINE CREATIVE - Progettare, costruire, sperimentare **Cod. 260833**	Il modulo nasce con l'obiettivo di valorizzare la cultura del fare e della sperimentazione attraverso percorsi dedicati alla costruzione di macchine, dispositivi e prototipi creativi. Gli alunni saranno guidati in attività di tinkering e progettazione collaborativa finalizzate allo sviluppo della creatività, del pensiero scientifico e delle competenze tecniche di base. Le attività consentiranno di sperimentare materiali, meccanismi e semplici principi fisici attraverso un approccio laboratoriale inclusivo e motivante. Il percorso favorirà inoltre lo sviluppo della manualità, della precisione operativa e della capacità di lavorare in gruppo. Il laboratorio si pone in continuità con le esperienze di eccellenza già sviluppate dall'istituto nell'ambito della progettazione e costruzione di macchine. Obiettivi specifici • sviluppare capacità progettuali e operative; • promuovere curiosità scientifica e creatività; • favorire il lavoro cooperativo; • rafforzare precisione e organizzazione; • sviluppare strategie di sperimentazione.	1 Docente Esperto 1 Docente Tutor	30 30

		Competenze attese • progettare semplici manufatti e prototipi; • utilizzare materiali e strumenti in modo funzionale; • applicare procedure logiche e operative; • collaborare nella realizzazione di prodotti comuni; • sviluppare spirito di iniziativa e pensiero creativo. Scuola Primaria		
9	**Modulo tipo:** **Consapevolezza ed espressione culturale** PODCAST LAB - Storytelling, speaking e comunicazione digitale **Cod. 260936**	Il modulo è finalizzato allo sviluppo delle competenze comunicative, linguistiche e digitali attraverso la realizzazione di podcast scolastici. Gli studenti saranno coinvolti nella progettazione, scrittura e produzione di contenuti audio dedicati a esperienze scolastiche, temi culturali, cittadinanza, sport e creatività. Le attività promuoveranno capacità di speaking, ascolto, organizzazione delle informazioni e lavoro cooperativo, favorendo partecipazione attiva e utilizzo consapevole dei media digitali. Obiettivi specifici • sviluppare competenze comunicative e digitali; • promuovere capacità di speaking e ascolto; • favorire creatività e pensiero critico; • rafforzare collaborazione e responsabilità; • educare all'uso consapevole dei media. Competenze attese • progettare e realizzare podcast; • utilizzare linguaggi comunicativi efficaci; • organizzare contenuti e informazioni; • collaborare in attività di produzione multimediale; • utilizzare strumenti digitali in modo	1 Docente Esperto 1 Docente Tutor	30 30

		consapevole. Scuola Secondaria di I Grado		
10	**Modulo tipo:** **Pensiero computazionale e creatività e cittadinanza digitali** MACCHINE INTELLIGENTI - Robotica educativa e cooperative learning **Cod. 260854**	Il modulo propone percorsi di robotica educativa orientati allo sviluppo delle competenze STEM, della creatività e della collaborazione. Attraverso attività pratiche e cooperative, gli alunni sperimenteranno semplici sistemi robotici, progettando percorsi, istruzioni e soluzioni operative. La robotica verrà utilizzata come strumento per sviluppare logica, problem solving, capacità decisionali e lavoro di squadra, favorendo inclusione e partecipazione attiva. Le attività permetteranno inoltre di potenziare motivazione, autonomia e consapevolezza delle proprie capacità. Obiettivi specifici • sviluppare competenze STEM; • promuovere pensiero logico e creativo; • favorire lavoro cooperativo; • rafforzare capacità di pianificazione; • sviluppare competenze digitali di base. Competenze attese • utilizzare semplici strumenti di robotica educativa; • progettare e verificare procedure operative; • collaborare nella realizzazione di attività comuni; • affrontare problemi attraverso strategie condivise; • sviluppare autonomia e spirito di iniziativa. Scuola Primaria	1 Docente Esperto 1 Docente Tutor	30 30
11	**Modulo tipo:** **Educazione motoria; sport, gioco didattico** ACQUA, MOVIMENTO,	Il modulo utilizza l'attività motoria in ambiente acquatico come esperienza educativa finalizzata alla promozione del benessere, dell'autonomia personale e della qualità delle relazioni. Attraverso il nuoto, gli alunni potranno rafforzare sicurezza in	1 Docente Esperto 1 Docente Tutor	30 30

	COMUNITÀ – JUNIOR - Benessere, autonomia e inclusione attraverso il nuoto **Cod. 260882**	sé, coordinazione motoria, gestione emotiva e capacità collaborative. Lo sport verrà valorizzato come strumento di inclusione, partecipazione e crescita personale, favorendo il rispetto delle regole, il senso di responsabilità e il lavoro di gruppo. Il percorso contribuirà inoltre a promuovere stili di vita sani e una positiva relazione con il proprio corpo. Obiettivi specifici • sviluppare coordinazione e consapevolezza corporea; • rafforzare autonomia e autostima; • favorire inclusione e collaborazione; • promuovere rispetto delle regole; • migliorare benessere psicofisico. Competenze attese • acquisire abilità motorie in ambiente acquatico; • partecipare in modo corretto e collaborativo; • sviluppare fiducia nelle proprie capacità; • rispettare regole e tempi condivisi; • migliorare capacità relazionali. Scuola Primaria		
12	**Modulo tipo:** **Lingua straniera** *(inglese per gli allievi della scuola primaria)* ENGLISH ALIVE – EXPLORE - Comunicazione, creatività e cooperative learning **Cod. 260968**	Il modulo è rivolto agli alunni delle classi finali della scuola primaria e propone attività laboratoriali orientate allo sviluppo delle competenze comunicative in lingua inglese attraverso approcci attivi e cooperativi. Storytelling, speaking, giochi di ruolo, musica e attività creative favoriranno l'utilizzo della lingua in contesti autentici e motivanti. Obiettivi specifici • sviluppare competenze comunicative in lingua inglese; • promuovere interazione e speaking; • favorire apprendimento cooperativo;	1 Docente Esperto 1 Docente Tutor	30 30

		• rafforzare fiducia e autonomia; • valorizzare apertura culturale. Competenze attese • comprendere e utilizzare semplici messaggi; • interagire in brevi conversazioni; • utilizzare lessico e strutture linguistiche di base; • collaborare in attività comunicative; • sviluppare sicurezza nell'espressione orale. Scuola Primaria		
13	**Modulo tipo:** **Consapevolezza ed espressione culturale** ENGLISH FOR MEDIA & COMMUNICATION - Podcast, speaking e linguaggi contemporanei **Cod. 260977**	Il modulo propone un approccio innovativo alla lingua inglese attraverso podcasting, speaking, storytelling e comunicazione digitale. Gli studenti utilizzeranno la lingua in contesti autentici e creativi, sviluppando capacità comunicative, espressive e relazionali. La produzione di contenuti multimediali favorirà partecipazione attiva, collaborazione e utilizzo consapevole dei linguaggi contemporanei. Obiettivi specifici • sviluppare competenze comunicative in lingua inglese; • promuovere speaking e public communication; • favorire utilizzo creativo dei media; • rafforzare collaborazione e partecipazione; • sviluppare cittadinanza globale e digitale. Competenze attese • utilizzare la lingua inglese in contesti comunicativi; • partecipare alla produzione di podcast e contenuti digitali; • sviluppare capacità di speaking; • utilizzare linguaggi mediali contemporanei;	1 Docente Esperto 1 Docente Tutor	30 30

		• collaborare in attività progettuali.a Scuola Secondaria di I Grado		
14	**Modulo tipo:** **Pensiero computazionale e creatività e cittadinanza digitali** FUTURI DIGITALI - IA, cittadinanza digitale e Innovazione **Cod. 260988**	Il modulo intende accompagnare gli studenti nello sviluppo di competenze digitali avanzate e di un approccio critico e consapevole all'innovazione tecnologica. Attraverso attività laboratoriali dedicate all'intelligenza artificiale, alla comunicazione digitale e alla produzione di contenuti, gli studenti saranno guidati a comprendere opportunità, limiti e implicazioni etiche delle nuove tecnologie. L'intelligenza artificiale verrà utilizzata come strumento creativo e collaborativo per la ricerca, la produzione di testi e contenuti digitali, il problem solving e l'organizzazione delle informazioni. Obiettivi specifici • sviluppare competenze di cittadinanza digitale; • promuovere uso consapevole dell'IA; • rafforzare pensiero critico; • favorire creatività e problem solving; • educare all'uso etico delle tecnologie. Competenze attese • utilizzare strumenti digitali e IA in modo consapevole; • analizzare informazioni e contenuti digitali; • produrre contenuti creativi e collaborativi; • sviluppare atteggiamenti responsabili nell'uso delle tecnologie; • affrontare problemi attraverso strategie innovative. Scuola Secondaria di I Grado	1 Docente Esperto 1 Docente Tutor	30 30

Art. 2 - Retribuzione

Per gli incarichi affidati a **ogni docente esperto** e per le ore previste il compenso è quello relativo alle

UCS definite dal ministero, **ovvero 70,00 euro/ora lordo stato** omnicomprensivi di ogni onere e ritenuta.

Per gli incarichi affidati a **ogni docente tutor** e per le ore previste il compenso è quello relativo alle UCS definite dal ministero, **ovvero 30,00 euro/ora lodo stato** omnicomprensivi di ogni onere e ritenuta.

Art. 3 - Presentazione domande

Le istanze di partecipazione, redatte sull'**Allegato A** - domanda di partecipazione**,** debitamente firmata in calce, corredate dall'**Allegato B** - autovalutazione titoli, **Allegato C** - dichiarazione di insussistenza di cause ostative, **curriculum vitae** redatto secondo il modello europeo *(anche esse debitamente firmate),* **documento di identità** in corso di validità devono pervenire mediante posta elettronica all'indirizzo toic808002@istruzione.it o consegnate a mano presso la segreteria amministrativa della scrivente istituzione scolastica, **entro la mezzanotte del giorno 22/11/2026,** per l'invio per posta elettronica il file và rinominato come segue:

"ESPERTO_ESTATE_II_COGNOME_NOME"

oppure

"TUTOR_ESTATE_II_COGNOME_NOME".

Art. 4 - Cause di esclusione:

Saranno cause tassative di esclusione:

1. Istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti;
2. Curriculum Vitae non in formato europeo;
3. Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art. 38 - 46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali;
4. Omissione anche di una sola firma sulla documentazione;
5. Documento di identità scaduto o illeggibile;
6. Requisiti di accesso non verificate o non rispondenti al vero.

Art. 5 - Partecipazione

Ogni facente istanza deve accludere alla domanda la griglia di valutazione compilata, il curriculum e il documento di identità. In caso partecipazione a più moduli il candidato indicherà in corrispondenza del

modulo per cui si presenta candidatura, la relativa preferenza. In caso di omessa o incerta espressione delle preferenze, l'incarico sarà attribuito d'ufficio dal Dirigente Scolastico e sarà immodificabile. La griglia di valutazione che costituisce anche comunicazione in merito ai criteri di ammissione e di valutazione deve essere firmata e allegata alla istanza di partecipazione insieme al CV e ad un documento di identità.

Art. 6 - Selezione

La selezione, tra tutte le candidature pervenute e riconosciute formalmente ammissibili, sarà effettuata da apposita commissione anche monocratica e avverrà tramite valutazione comparativa dei curricula in base ai titoli, alle competenze e alle esperienze maturate, sulla base degli elementi di valutazione indicati nella tabella di valutazione/autovalutazione allegata.

Verranno costituite tre graduatorie diverse

1. docenti interni;
2. docenti partecipanti come collaborazione plurima;
3. docenti partecipanti come lavoro autonomo/prestazione occasionale.

Verrà data precedenza assoluta alla graduatoria interna, successivamente saranno escusse nell'ordine la graduatoria delle candidature in collaborazione plurima che verranno quindi contrattualizzate ai sensi dell'ex articolo 35 del CCNL. Solo in caso di assenza o di insufficienti candidature ritenute valide e ammesse, sarà escussa la graduatoria per esperti aventi presentato istanza di partecipazione come lavoro autonomo/prestazione occasionale Gli incarichi verranno assegnati, nel rispetto dei principi di equità-trasparenza-rotazione-pari opportunità, seguendo l'ordine di graduatoria e in sott'ordine, le preferenze espresse. In osservanza del principio di rotazione e di equa distribuzione degli incarichi, verrà prioritariamente assegnato un incarico ad ogni candidato dichiarato ammesso seguendo l'ordine di graduatoria. Il Dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di assenza ovvero insufficiente numero di candidature interne pervenute, di assegnare più incarichi agli stessi docenti, ove ne avessero titolo, seguendo come criterio preferenziale, l'ordine di graduatoria, e in subordine le preferenze espresse.

Solo dopo aver esaurito la prima graduatoria (docenti interni), anche assegnando più incarichi agli

stessi candidati, ed a insindacabile giudizio del Dirigente Scolastico, si passerà ad assegnare incarichi ai partecipanti inseriti nella seconda graduatoria (collaborazione plurima) e successivamente nella terza graduatoria (lavoro autonomo/prestazione occasionale). In questo caso verrà rispettato il principio di equa distribuzione degli incarichi assegnando un incarico a ciascun candidato inserito nella prima o seconda graduatoria. Il Dirigente scolastico si riserva la facoltà, in accordo con le parti, di dividere o meno gli incarichi secondo le istanze pervenute e nel limite massimo delle figure richieste. Il Dirigente Scolastico si riserva in ogni caso la facoltà, in caso di numero insufficiente di candidature pervenute in relazione ai singoli ruoli richiesti, di reiterare l'avviso interno ovvero di adottare altri sistemi di reclutamento per le figure mancanti, all'esterno della istituzione scolastica. Al termine della valutazione delle candidature, la graduatoria provvisoria sarà pubblicata sul sito ufficiale di questo Istituto; la graduatoria provvisoria diventa definitiva decorso il settimo giorno dalla data di pubblicazione e ha validità per il periodo di attuazione del progetto. Avverso la graduatoria definitiva è ammesso ricorso al TAR entro 60 giorni o ricorso straordinario al Capo dello Stato entro 120 giorni, salvo che non intervengano correzioni in "autotutela".

L'approvazione del calendario, della scansione oraria e di ogni altro aspetto organizzativo rimane, per ragioni di armonizzazione dell'offerta formativa extrascolastica, di sola competenza dell'Istituzione scolastica.

Art. 7 - Casi particolari

In caso di candidature ritenute valide strettamente sufficienti a coprire l'incarico ovvero in qualsiasi altro caso dovesse essere ritenuta non necessaria la nomina di una commissione di valutazione, il D.S. procederà in autonomia alla assegnazione immediata dell'incarico.

Art. 8 - Compiti delle figure professionali:

ESPERTO

- Verificare i livelli di ingresso dei destinatari individuati in sede di candidatura;
- Individuare le aree tematiche in cui dividere il percorso;
- Rimodulare il percorso formativo a seconda dei livelli di ingresso;
- Definire gli obiettivi da raggiungere e predisporre gli strumenti di valutazione del raggiungimento

degli stessi;

- Comunicare preventivamente eventuali impedimenti all'attività di docenza per eventuale tempestiva rimodulazione del calendario;
- Effettuare durante il percorso valutazioni finali per la certificazione dell'Unità Formativa Didattica di Competenza;
- Condividere periodicamente con il gruppo di supporto e con il Dirigente Scolastico i risultati raggiunti;
- Caricare la documentazione in piattaforma di gestione ove richiesto.
- Controllare l'avanzamento dei percorsi;
- Alimentare la piattaforma di avanzamento;
- Redigere relazione periodica concordata con il gruppo di supporto, ove richiesta;
- Redigere relazione finale individuale contenente obiettivi strategie metodologie e strumenti utilizzati, metodi di misurazione adottati e livelli raggiunti da ogni singolo alunno.

TUTOR:

- Facilitare i processi di apprendimento degli allievi e collaborare con gli esperti;
- Predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire con la specifica delle strategie, dei materiali, dei luoghi interessati dall'azione di formazione;

- Curare che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti degli esperti e la propria (se richieste), l'orario d'inizio e fine della lezione;
- Provvedere alla gestione del gruppo di studenti:

1. documentazione ritiri;
2. registrazione assenze;
3. attuazione verifiche;
4. emissione attestati;

- Inserire con la massima tempestività i dati di competenza previsti dalla piattaforma;

- Segnalare in tempo reale se il numero dei partecipanti scende al di sotto dello standard previsto;
- Curare il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
- Mantenere il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta
  dell'intervento sul curricolare.

Art. 9 - Requisiti minimi di accesso

Docente esperto

- Essere in possesso di Laurea magistrale inerente alla tematica del percorso formativo ***ovvero in alternativa*** essere in possesso di competenze documentate sulle metodologie didattiche inerenti alla tematica del percorso formativo

Docente Tutor

- Essere in possesso di Laurea triennale o di diploma magistrale abilitante all'insegnamento
- Essere in possesso di competenze documentate sulle metodologie didattiche inerenti alla tematica del percorso formativo e sulla gestione delle piattaforme.

Art. 10 - Pagamenti

Il compenso verrà erogato al termine delle attività formative, a seguito della erogazione dei fondi e alla consegna del timesheet firmato dal docente formatore/dal docente tutor.

Art. 11 - Revoca dell'incarico

In caso di assenza ripetuta, di incompetenza o di mancato assolvimento degli obblighi connessi all'incarico, il Dirigente Scolastico può revocare l'incarico in qualsiasi momento.

Art. 12 - Responsabile del Procedimento

Ai sensi della legge 7 agosto 1990, n. 241, viene nominato Responsabile del Procedimento il Dirigente Scolastico dott. Antonio BALESTRA

Art. 13 - Pubblicità

Il presente Avviso viene pubblicato all'Albo Pretorio, Amministrazione trasparente e sul Sito della scuola - www.icdavincifrank.edu.it ed ha valore di notifica per tutto il personale dell'istituto. I dati personali che entreranno in possesso dell'istituto a seguito del presente Avviso verranno trattati nel rispetto del Glgs. 196/2003, del RGDP UE 679/2016 e successive modifiche e integrazioni. I candidati dovranno esprimere il loro consenso al trattamento dei propri dati personali in sede di presentazione delle domande di partecipazione, pena la non ammissione alle selezioni

Art. 14 - Trattamento dati

I dati forniti dagli aspiranti per le finalità connesse al reclutamento e all'espletamento dei corsi saranno trattati in conformità alle disposizioni del D. lgs. 30 giugno 2003, n. 196 e del Regolamento UE 679/2016. Tali dati potranno essere comunicati, per le medesime esclusive finalità, a soggetti cui sia riconosciuta, da disposizioni di legge, la facoltà di accedervi. Il responsabile del trattamento dati è il Dirigente Scolastico. Relativamente ai dati personali di cui dovesse venire a conoscenza, nell'espletamento delle proprie funzioni, il contraente è responsabile del trattamento degli stessi ai sensi del D.L. 196/2003 e del Regolamento UE 679/2016.

Art. 15 - Accesso agli atti

L'accesso agli atti sarà consentito, secondo quanto previsto dalla legge 7 agosto 1990, 241 e dall'art. 3 - differimento - comma 3 del decreto ministeriale 10 gennaio 1996 n. 60, solo dopo la conclusione del procedimento.

Art. 16 - Rinvio

Per quanto non previsto nel presente bando si fa espresso riferimento alla vigente normativa nazionale e comunitaria.

MIM
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo "LEONARDO DA VINCI–FRANK"
Via degli Abeti 13 - 10156 Torino (TO)
Tel. 011.011.68.070 - Fax 011.011.68.086
C.M. TOIC808002 - C.F. 80094700012
www.icdavincifrank.edu.it
email: toic808002@istruzione.it – pec: toic808002@pec.istruzione.it

In allegato:

Allegato A - Istanza di Partecipazione

Allegato B - Griglie di autovalutazione

Allegato C - Dichiarazione di insussistenza cause ostative

Il Dirigente Scolastico
dott. Antonio BALESTRA
Il documento è firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs. 82/2005 s.m.i.
e norme collegate e sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa