



I.C. L. DA VINCI-FRANK - TORINO
 Prot. 0017497 del 19/08/2026
 VII (Uscita)

Albo on line

Amministrazione Trasparente

Sito web

Agli interessati

AVVISO INTEGRATO RIVOLTO A FIGURE PROFESSIONALI (N. 13 DOCENTI ESPERTI E N. 13 DOCENTI TUTOR) INTERNE E/O ESTERNE ESPERTI, IN COLLABORAZIONE PLURIMA O COME LAVORO AUTONOMO/PRESTAZIONE OCCASIONALE, PER LO SVOLGIMENTO DI PERCORSI NON COINCIDENTI CON L'ORARIO DI SERVIZIO, DA CONTRATTUALIZZARE AI SENSI DELL'ART. 45 DEL CCNL, DELL'EX ART.35 DEL CCNL (COLLABORAZIONE PLURIMA) OVVERO AI SENSI DELL'ART.2222 DEL CC (LAVORO AUTONOMO/PRESTAZIONE OCCASIONALE)

Fondi Strutturali Europei - Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 - Obiettivo Specifico ESO4.6 "Promuovere la parità di accesso e di completamento di un'istruzione e una formazione inclusive e di qualità" - Azione ESO4.6.A1 - Sotto azione ESO4.6.A1.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n.176 del 09/09/2025, Avviso Prot. 55669, 10/03/2026, "Agenda NORD".

Codice progetto - ESO4.6.A1.B-FSEPN-PI-2026-265

CUP - I14D26000610007





IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO:** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;
- VISTO:** il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;
- VISTO:** il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 30 settembre 2020 n. 166, recante "Regolamento concernente l'organizzazione del Ministero dell'Istruzione";
- VISTA:** la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;
- VISTO:** che ai sensi dell'art. 45 del D.I. 129/2018, l'istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione;
- VISTO:** la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali E contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.;
- VISTO:** l'articolo 53 del Dlgs. 165/2001 che al comma 2 declina: "Le pubbliche amministrazioni non possono conferire ai dipendenti incarichi, non compresi nei compiti e doveri di ufficio, che non siano espressamente previsti o disciplinati da legge o altre fonti normative, o che non siano espressamente autorizzati.
- VISTI:** il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 28/01/2024, il Contratto Collettivo azionale (CCNL) dell'Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018 e il contratto scuola 2019-2021 del 18 gennaio 2024
- VISTA:** l'autorizzazione Ministeriale Prot. AOOGABMI n.181969 del 13/12/2024;
- VISTO:** il D.I. n. 129 del 28/08/2018- Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107;
- VISTO:** il Programma Annuale e.f. 2025, approvato dal Consiglio di Istituto il 19/01/2025 con delibera n. 19;
- VISTO:** il Regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;
- VISTO:** il Regolamento (UE) 2021/1058 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;
- VISTO:** Regolamento (UE) 2021/1057 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;



VISTO: Il Programma Nazionale a titolarità del Ministero dell'Istruzione e del Merito, denominato "PN Scuola e Competenze 2021 – 2027" e finanziato tramite i fondi FESR e FSE+;

VISTO: l'ACCORDO DI PARTENARIATO ITALIA 2021-2027 n° CCI 2021IT16FFPA001, conforme all'articolo 10, paragrafo 6 del Regolamento UE n. 1060/2021;

VISTA: la Decisione di esecuzione della CE il 15 luglio 2022 n° CCI 2021IT16FFPA001 che approva l'accordo di partenariato con la Repubblica italiana

VISTO: il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 27 maggio 2024, n. 102, recante "Agenda Nord. Destinazione di risorse per interventi integrati di riduzione dell'abbandono scolastico e per il potenziamento delle competenze nelle istituzioni scolastiche delle regioni del Centro-Nord, nell'ambito del Programma Nazionale "PN Scuola e competenze 2021- 2027", in attuazione del regolamento (UE) 2021/1060 e del Programma operativo complementare "Per la Scuola" 2014-2020";

VISTO: il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito del 9 settembre 2025, n. 176, con cui è stato avviato il progetto denominato "Agenda NORD". Destinazione di ulteriori risorse per interventi di contrasto alla dispersione scolastica mediante il potenziamento delle competenze di base, nell'ambito della linea di investimento 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica" di cui alla Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU e del Programma Nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027", in attuazione del regolamento (UE) n. 2021/1060.

CONSIDERATO che, al fine di poter raggiungere gli obiettivi e i target previsti della Missione 4 – Componente 1 – Investimento 1.4 del PNRR, nonché l'obiettivo specifico f) – Inclusione e contrasto alla dispersione scolastica del PN 2021-2027, è necessario adottare un ulteriore piano "Agenda Nord", per potenziare le azioni già avviate e realizzate con il citato decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 27 maggio 2024, n. 102, per finanziare attività formative e percorsi didattici per innalzare le competenze di base e contrastare la dispersione scolastica e l'abbandono precoce a cominciare dalla scuola primaria, introducendo anche metodi didattici inclusivi e innovativi e sperimentando modelli replicabili da estendere nei territori;

VISTA: la nota Prot. n° **AOOGABMI 0101976** del 04/05/2026 di autorizzazione del progetto di cui in oggetto presentato/i da questa istituzione scolastica con prot. n. 24743, assunta a prot. interno n. **7371** del 26/03/2026 con codice/i CUP - I14D26000610007



- VISTA:** le delibere del Collegio dei Docenti n. **82** del 13/05/2026 prot. n. 11992 del 18/05/2026;
- VISTA:** la delibera del Consiglio di Istituto n. **110** del 16/10/2024 prot. n. 11993 del 18/05/2026;
- VISTO:** il decreto assunzione in bilancio prot. **12824** del 26/05/2026;
- VISTO:** la nomina a R.U.P. (Responsabile Unico del Procedimento) prot. n. **13716** del 09/06/2026;
- VISTA:** la determina di AVVIO del Dirigente Scolastico prot. n. **14574** del 17/06/2026;
- VISTA:** la delibera di approvazione n. **86** del Collegio dei docenti del 13/05/2026 delle Griglie di valutazione titoli predisposte dall'apposito Gruppo di Lavoro, necessarie per la selezione delle figure professionali (ESPERTI e TUTOR) per le azioni previste dal piano;
- VISTA:** la delibera di approvazione n. **114** del Consiglio d'Istituto del 14/02/2026 delle Griglie di valutazione titoli per la selezione di docenti come supporto tecnico alla progettazione, di personale ATA (Assistenti Amministrativi) come supporto all'attività gestionale-contabile, e di personale ATA (Collaboratori Scolastici) per l'Unità di vigilanza, pulizia e apertura e chiusura della scuola;
- VISTA:** la perdurante necessità di individuare docenti in qualità di “**ESPERTI**” e di “**TUTOR**” per la corretta esecuzione del progetto in oggetto.

DETERMINA

Art. 1 - Oggetto

DI AVVIARE una procedura di selezione comparativa, attraverso la valutazione dei curriculum, per la selezione delle seguenti figure professionali per le seguenti azioni del progetto:

Num.	Tipologia, destinatari e sede del corso	Titolo e descrizione	Figure richieste	Ore
1	Italiano per stranieri (L2) Destinatari: almeno 20	178544 - Parole per incontrarsi Il modulo è rivolto in particolare agli alunni neoarrivati in Italia (NAI) e agli studenti delle classi IV e V della scuola primaria che necessitano di rafforzare le competenze linguistiche e comunicative in contesti	Esperto Tutor	30 30

	studenti- Classi 4°-5° tutte le scuole primarie Sede del corso: Plesso Anna Frank	inclusivi e interculturali. Il percorso propone attività laboratoriali centrate sull'uso della lingua come strumento di relazione e di costruzione di significati condivisi. Attraverso narrazione, ascolto, dialogo e produzione guidata di testi, gli studenti sviluppano la capacità di esprimersi, comprendere e interagire in modo efficace. Le attività valorizzano la pluralità linguistica e culturale della classe, favorendo il confronto tra lingue, esperienze e punti di vista. Gli alunni sono coinvolti in momenti di racconto di sé, scambio di storie e costruzione di prodotti comunicativi, in un clima accogliente e cooperativo. Particolare attenzione è rivolta alla dimensione relazionale e al senso di appartenenza, sostenendo processi di integrazione e partecipazione attiva alla vita scolastica. Il modulo contribuisce al rafforzamento delle competenze linguistiche di base e rappresenta un intervento significativo per la prevenzione della dispersione implicita, favorendo inclusione, benessere e successo formativo.		
2	Italiano per stranieri (L2) Destinatari: 20 studenti- tutte le scuole secondarie Sede del corso: Plesso B. Chiara	179014 - Parole senza confini Il modulo è rivolto agli alunni neoarrivati in Italia (NAI) e agli studenti con bisogni di rafforzamento nella lingua italiana, con particolare riferimento agli alunni della SSPG, con eventuale articolazione per livelli di competenza linguistica. Le attività sono progettate secondo un approccio comunicativo e laboratoriale e privilegiano situazioni d'uso reale della lingua: ascolto, interazione, narrazione e comprensione di testi. Attraverso giochi linguistici, attività cooperative e compiti autentici, gli studenti sviluppano progressivamente lessico, strutture linguistiche e capacità di espressione orale e scritta. Particolare attenzione è rivolta alla dimensione relazionale e interculturale: la lingua è proposta come strumento di incontro, di costruzione di legami e di riconoscimento reciproco. Il percorso valorizza le lingue d'origine degli studenti e promuove un clima inclusivo e	Esperto Tutor	30 30

		accogliente. Il modulo contribuisce al rafforzamento delle competenze linguistiche di base e rappresenta un intervento prioritario per la prevenzione della dispersione implicita, favorendo l'integrazione, il successo formativo e l'accesso pieno al curriculum.		
3	Italiano per stranieri (L2) Destinatari: 20 studenti- 4° e 5° primaria Sede del corso: Scuola primaria Neruda	178531 - Italiano con le parole Il modulo è finalizzato allo sviluppo e al potenziamento delle competenze di lingua italiana come seconda lingua (L2) per studenti di origine straniera o con background migratorio, al fine di favorire una piena partecipazione alla vita scolastica e sostenere il successo formativo. L'intervento si inserisce nell'ambito delle azioni di inclusione e contrasto alla dispersione scolastica, promuovendo pari opportunità di accesso ai processi di apprendimento. Il percorso è rivolto agli studenti che presentano difficoltà nella comprensione e nell'uso della lingua italiana, sia nella comunicazione quotidiana sia nelle attività di studio. L'obiettivo del modulo è quello di sviluppare progressivamente le abilità linguistiche fondamentali – ascolto, parlato, lettura e scrittura favorendo l'acquisizione del lessico di base e delle strutture linguistiche necessarie per comprendere e produrre messaggi in diversi contesti comunicativi. Le attività saranno organizzate in forma laboratoriale e strutturate secondo un approccio comunicativo e inclusivo, finalizzato a promuovere un apprendimento attivo e significativo della lingua. In particolare, verranno proposte attività di alfabetizzazione linguistica, esercizi di comprensione orale e scritta, attività di conversazione guidata, giochi linguistici e semplici produzioni scritte. Particolare attenzione sarà dedicata allo sviluppo della competenza comunicativa, attraverso situazioni pratiche e contestualizzate che favoriscano l'uso della lingua in contesti reali. Il modulo prevede inoltre attività finalizzate al rafforzamento del linguaggio dello studio, con l'obiettivo di facilitare la comprensione dei testi scolastici e dei contenuti disciplinari. A tal fine saranno utilizzati materiali didattici semplificati, supporti visivi, strumenti digitali e attività	Esperto Tutor	30 30

		multimediali che rendano l'apprendimento più accessibile e coinvolgente. Attraverso metodologie partecipative, lavoro di gruppo e momenti di interazione tra pari, il percorso intende favorire non solo lo sviluppo delle competenze linguistiche, ma anche l'integrazione degli studenti all'interno della comunità scolastica. La valorizzazione delle diverse culture e delle esperienze personali degli studenti rappresenterà un elemento centrale del percorso educativo. Il monitoraggio delle attività consentirà di rilevare i progressi degli studenti in termini di acquisizione delle competenze linguistiche, partecipazione alle attività e maggiore autonomia nella comprensione dei contenuti scolastici. Il modulo contribuirà così a sostenere il processo di integrazione e a ridurre le difficoltà che possono ostacolare il percorso formativo degli studenti stranieri.		
4	Lingua madre (Italiano L1) Destinatari: 20 studenti- tutte le scuole secondarie Sede del corso: Scuole secondarie A. Minelli Molinari (Cavagnolo) e B. Chiara	178444 - Studio Podcast Il modulo sviluppa competenze linguistiche e comunicative attraverso la realizzazione di contenuti per il giornalino scolastico e podcast audio. Gli studenti partecipano a tutte le fasi del processo — ideazione, ricerca, scrittura e produzione — assumendo ruoli diversi (redattori, intervistatori, speaker). Le attività favoriscono l'organizzazione del testo, l'uso di registri adeguati e lo sviluppo del pensiero critico. La produzione di podcast consente di lavorare sull'espressione orale, sulla chiarezza espositiva e sull'uso consapevole della voce. Il lavoro cooperativo rafforza partecipazione e senso di appartenenza. Il modulo contribuisce al rafforzamento delle competenze linguistiche di base e alla prevenzione della dispersione implicita.	Esperto Tutor	30 30
5	Lingua madre (Italiano L1) Destinatari: 20 studenti- tutte le scuole secondarie	178394 - Pensieri a confronto Il modulo è finalizzato al rafforzamento delle competenze di lingua italiana (L1), con particolare attenzione allo sviluppo delle abilità di comprensione, produzione e rielaborazione dei testi, al fine di sostenere il successo formativo degli studenti e prevenire situazioni di difficoltà o rischio di dispersione	Esperto Tutor	30 30

	Sede del corso: Scuola secondaria Leonardo da Vinci	scolastica. L'intervento si rivolge prioritariamente a studenti che manifestano fragilità nelle competenze linguistiche di base, difficoltà nella comprensione dei testi scritti e orali o scarsa padronanza degli strumenti espressivi necessari per affrontare con successo il percorso scolastico. Il modulo mira a potenziare le competenze comunicative, favorire l'autonomia nello studio e rafforzare la motivazione alla partecipazione attiva alle attività didattiche. Le attività saranno organizzate attraverso laboratori di lettura, scrittura e comunicazione, basati su metodologie didattiche attive e inclusive. In particolare, verranno proposte attività di comprensione e analisi di diverse tipologie testuali (narrative, descrittive, informative e argomentative), esercitazioni di scrittura guidata e creativa, attività di rielaborazione e sintesi dei contenuti, nonché momenti di confronto e discussione finalizzati allo sviluppo delle competenze espressive e argomentative. Il percorso prevede inoltre l'utilizzo di strategie didattiche collaborative, quali il cooperative learning, il lavoro di gruppo e la didattica laboratoriale, che favoriscono il coinvolgimento attivo degli studenti e la valorizzazione delle diverse modalità di apprendimento. Saranno utilizzati anche strumenti digitali e materiali multimediali per rendere le attività più stimolanti e accessibili. Particolare attenzione sarà dedicata allo sviluppo delle competenze trasversali, tra cui la capacità di ascolto, la partecipazione al dialogo, il pensiero critico e la rielaborazione personale dei contenuti. Attraverso attività pratiche e contestualizzate, gli studenti saranno accompagnati nel rafforzamento delle strategie di studio e nell'acquisizione di maggiore sicurezza nell'uso della lingua. Il modulo contribuirà a migliorare il livello di competenza linguistica degli studenti, favorendo una maggiore partecipazione alla vita scolastica e sostenendo il percorso di apprendimento nelle diverse discipline. Il monitoraggio delle attività e degli esiti consentirà di valutare i progressi compiuti e l'efficacia degli interventi in termini di miglioramento delle competenze e di riduzione delle difficoltà	
--	---	--	--

		scolastiche.		
6	Lingua madre (Italiano L1) Destinatari: 20 studenti- tutte le scuole primarie Sede del corso: Scuola primaria Anna Frank	178508 - Narrazione e scrittura creativa Il modulo propone un laboratorio di narrazione e scrittura creativa finalizzato al rafforzamento delle competenze linguistiche nella lingua italiana. Gli studenti sono guidati a esplorare il racconto come strumento di espressione, immaginazione e costruzione di significati, attraverso attività di ascolto, lettura e produzione di testi. Le attività si sviluppano in forma laboratoriale e cooperativa e prevedono la creazione di storie individuali e collettive, la rielaborazione di testi e la sperimentazione di diversi linguaggi espressivi. Gli alunni sono accompagnati nello sviluppo del lessico, nella costruzione della frase e nella coerenza narrativa, con particolare attenzione alla capacità di raccontare esperienze ed emozioni. Il percorso favorisce la partecipazione attiva, il confronto tra pari e la valorizzazione delle diverse sensibilità presenti nel gruppo classe, contribuendo a creare un ambiente inclusivo e motivante. Il modulo contribuisce al rafforzamento delle competenze linguistiche di base e alla prevenzione della dispersione implicita, sostenendo il successo formativo e lo sviluppo della capacità di esprimersi in modo chiaro e consapevole.	Esperto Tutor	30 30
7	Lingua madre (Italiano L1) Destinatari: 20 studenti- 1°-2°-3° scuole primarie Sede del corso: Scuola primaria Neruda	178467 - Voci in coro Il percorso integra canto corale e sviluppo delle competenze linguistiche, con particolare attenzione al potenziamento lessicale in lingua italiana. Attraverso l'interpretazione di brani, testi e repertori selezionati, gli studenti sono guidati a comprendere, rielaborare e utilizzare parole ed espressioni in contesti significativi. Il lavoro sul canto diventa occasione per esplorare il significato dei testi, arricchire il vocabolario e migliorare la capacità di espressione orale, favorendo la consapevolezza linguistica e la padronanza della lingua. Le attività prevedono momenti di ascolto, analisi dei testi, memorizzazione e rielaborazione, in un ambiente cooperativo e inclusivo. Il percorso si sviluppa in continuità con le esperienze	Esperto Tutor	30 30

		di musica civica attivate nei precedenti progetti, valorizzando la dimensione corale come spazio di relazione, partecipazione e costruzione di significati condivisi. Particolare attenzione è rivolta alla dimensione interculturale: i repertori proposti favoriscono il dialogo tra lingue e culture, promuovendo il rispetto e la valorizzazione delle differenze. Il modulo contribuisce al rafforzamento delle competenze linguistiche di base e rappresenta un contesto significativo per l'inclusione e la prevenzione della dispersione implicita, sostenendo motivazione, partecipazione e successo formativo.		
8	Lingua madre (Italiano L1) Destinatari: 20 studenti- 4°-5° scuole primarie Sede del corso: Scuola primaria Giachino	178491 - La costruzione del racconto Il modulo propone un percorso di consolidamento delle competenze linguistiche attraverso attività guidate di produzione e rielaborazione del testo. Gli studenti sono accompagnati nella costruzione di racconti coerenti e strutturati, lavorando su organizzazione delle idee, sequenzialità, uso corretto della lingua e arricchimento del lessico. Le attività prevedono esercizi di scrittura guidata, rielaborazione di testi, completamento di storie e costruzione collettiva di narrazioni, con particolare attenzione alla coesione e alla coerenza del testo. Il lavoro si sviluppa in modalità laboratoriale e cooperativa, favorendo il confronto tra pari e la riflessione sui processi di scrittura. Il percorso è progettato per sostenere gli alunni che presentano fragilità nelle competenze linguistiche, offrendo strumenti operativi per migliorare la capacità di esprimersi in forma scritta e orale. Il modulo contribuisce al rafforzamento delle competenze di base in lingua italiana e alla prevenzione della dispersione implicita, promuovendo maggiore sicurezza, autonomia e consapevolezza negli apprendimenti.	Esperto Tutor	30 30
9	Matematica Destinatari: 20 studenti- 1°-2°-3° scuole primarie	178848 - Numeri in gioco Il modulo propone un percorso laboratoriale di matematica finalizzato allo sviluppo del pensiero logico e delle competenze numeriche attraverso attività di esplorazione, problem solving e rappresentazione. Gli studenti sono guidati a "leggere" e	Esperto Tutor	30 30

	Sede del corso: Scuola primaria Anna Frank	interpretare situazioni matematiche come vere e proprie mappe, individuando relazioni tra numeri, quantità e contesti reali. Le attività si basano su metodologie attive e cooperative — manipolazione, giochi matematici, discussione tra pari e costruzione condivisa di strategie — che favoriscono la comprensione profonda dei concetti e il superamento di approcci puramente esecutivi. Particolare attenzione è rivolta allo sviluppo della capacità di argomentare, spiegare i procedimenti e confrontare soluzioni diverse, rafforzando consapevolezza e autonomia negli apprendimenti. Il modulo contribuisce al rafforzamento delle competenze di base in ambito logico-matematico e alla prevenzione della dispersione implicita, offrendo un contesto di apprendimento motivante, inclusivo e orientato al successo formativo.		
10	Matematica Destinatari: 20 studenti- 4°-5° scuole primarie Sede del corso: Scuola primaria Neruda	178863 - Pensieri in codice Il modulo propone un percorso di sviluppo del pensiero logico e computazionale attraverso attività di programmazione visuale con Scratch. Gli studenti sono guidati a progettare semplici animazioni, storie interattive e giochi, utilizzando sequenze di istruzioni, condizioni e cicli. Le attività favoriscono la comprensione dei concetti di sequenzialità, causa-effetto e risoluzione di problemi, promuovendo un approccio attivo e creativo all'apprendimento. Gli alunni sono accompagnati a pianificare le azioni, testare le soluzioni e correggere eventuali errori, sviluppando autonomia e capacità di controllo dei processi. Il lavoro si svolge in modalità laboratoriale e cooperativa, valorizzando il confronto tra pari e la costruzione condivisa delle soluzioni. Il modulo contribuisce al rafforzamento delle competenze di base in ambito matematico e allo sviluppo del pensiero logico, sostenendo processi inclusivi e prevenendo situazioni di difficoltà e dispersione implicita.	Esperto Tutor	30 30
11	Matematica	178825 - Progettare soluzioni Il modulo propone un percorso di sviluppo del pensiero logico e	Esperto	30

	Destinatari: 20 studenti- tutte le scuole secondarie Sede del corso: Scuola secondaria A. Minelli Molinari (Cavagnolo)	della capacità di problem solving attraverso l'analisi e la progettazione di soluzioni a situazioni problematiche. Gli studenti sono coinvolti in attività che richiedono di individuare strategie, organizzare dati, costruire procedure e verificare i risultati. Le attività prevedono la risoluzione di problemi complessi, la scomposizione in passaggi sequenziali e la progettazione di semplici soluzioni anche attraverso strumenti digitali, favorendo il collegamento tra matematica e realtà. Gli alunni sono guidati a esplicitare i processi, confrontare approcci diversi e valutare l'efficacia delle soluzioni adottate. Il lavoro si sviluppa in modalità laboratoriale e cooperativa, promuovendo autonomia, pensiero critico e capacità di argomentazione. Il modulo contribuisce al rafforzamento delle competenze di base in ambito matematico e allo sviluppo del pensiero logico, sostenendo processi di apprendimento inclusivi e prevenendo situazioni di difficoltà e dispersione implicita.	Tutor	30
12	Scienze Destinatari: 20 studenti- 1°-2°-3° scuole primarie Sede del corso: Scuola Ambrosini	178608 - Esplora la natura Il modulo propone un percorso di educazione scientifica attraverso attività laboratoriali nell'orto scolastico (cassoni e orto verticale), finalizzato alla scoperta dei cicli naturali e dei processi di crescita delle piante. Gli studenti sono coinvolti in esperienze dirette di semina, cura e osservazione, sviluppando curiosità scientifica e attenzione verso l'ambiente. Le attività sono integrate da semplici esperienze con dispositivi digitali (micro:bit), attraverso cui gli alunni esplorano in modo guidato alcuni parametri ambientali (luce, temperatura), avvicinandosi al rapporto tra natura e tecnologia in modo intuitivo e operativo. Il percorso alterna momenti di osservazione, classificazione e descrizione dei fenomeni naturali con attività pratiche e cooperative, favorendo la partecipazione attiva e la responsabilità nella cura degli spazi comuni. Il modulo contribuisce al rafforzamento delle competenze di base in ambito scientifico e allo sviluppo di prime competenze STEM, promuovendo un apprendimento concreto, inclusivo e motivante e sostenendo la prevenzione della dispersione implicita.	Esperto Tutor	30 30



13	Scienze	178959 - Corpo in movimento Il modulo propone un percorso che collega l'attività motoria, in particolare l'atletica, allo studio dei principi scientifici legati al movimento e all'energia. Gli studenti esplorano, attraverso esperienze pratiche, i concetti di forza, resistenza, velocità e consumo energetico, osservando il funzionamento del corpo durante l'attività fisica. Le attività prevedono esercizi motori, rilevazioni e momenti di analisi, durante i quali gli alunni sono guidati a comprendere come il corpo reagisce allo sforzo e quali fattori influenzano la prestazione. Il percorso favorisce il collegamento tra esperienza diretta e conoscenze scientifiche, sviluppando consapevolezza e capacità di interpretazione. Il lavoro si svolge in modalità cooperativa e laboratoriale, promuovendo il confronto tra pari, l'autonomia e la responsabilità. Il modulo contribuisce al rafforzamento delle competenze scientifiche di base e alla prevenzione della dispersione implicita, offrendo un contesto di apprendimento attivo, inclusivo e orientato al successo formativo.	Esperto	30
	Destinatari: 20 studenti- tutte le scuole secondarie Sede del corso: Scuola secondaria Leonardo da Vinci		Tutor	30

Art. 2 - Retribuzione

Per gli incarichi affidati a **ogni docente esperto** e per le ore previste il compenso è quello relativo alle UCS definite dal ministero, **ovvero 70,00 euro/ora lordo stato** onnicomprensivi di ogni onere e ritenuta.

Per gli incarichi affidati a **ogni docente tutor** e per le ore previste il compenso è quello relativo alle UCS definite dal ministero, **ovvero 30,00 euro/ora lodo stato** onnicomprensivi di ogni onere e ritenuta.

Art. 3 - Presentazione domande

Le istanze di partecipazione, redatte sull'**Allegato A** - domanda di partecipazione, debitamente firmata in calce, corredate dall'**Allegato B** - autovalutazione titoli dal **curriculum vitae** redatto secondo il modello europeo (*anche esse debitamente firmate*), **Allegato C** - dichiarazione di insussistenza di cause ostative e



da un **documento di identità** in corso di validità devono pervenire mediante posta elettronica all'indirizzo toic808002@istruzione.it o consegnate a mano presso la segreteria amministrativa della scrivente istituzione scolastica, **entro la mezzanotte del 02/09/2026**. Le domande inviate mediante posta elettronica vanno rinominate come segue "AGENDA_NORD2_COGNOME_NOME".

Art. 4 - Cause di esclusione:

Saranno cause tassative di esclusione:

1. Istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti;
2. Curriculum Vitae non in formato europeo;
3. Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art. 38 - 46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali;
4. Omissione anche di una sola firma sulla documentazione;
5. Documento di identità scaduto o illeggibile;
6. Requisiti di accesso non verificate o non rispondenti al vero.

Art. 5 - Partecipazione

Ogni facente istanza deve accludere alla domanda la griglia di valutazione compilata, il curriculum e il documento di identità.

In caso di partecipazione a più moduli il candidato indicherà in corrispondenza del modulo per cui si presenta candidatura, la relativa preferenza.

In caso di omessa o incerta espressione delle preferenze, l'incarico sarà attribuito d'ufficio dal Dirigente Scolastico e sarà immodificabile.

La griglia di valutazione che costituisce anche comunicazione in merito ai criteri di ammissione e di valutazione deve essere firmata e allegata all'istanza di partecipazione insieme al CV e ad un documento di identità.

Griglie di valutazione per ESPERTI:



A. Titoli di studio:

Possesso di titoli di studio specifici, attinenti la tipologia e gli obiettivi d'intervento.

	Tipologia	Punti	A cura del candidato	A cura della commissione
A1	Dottorato di ricerca	Punti 5,00		
A2	Master annuale o biennale	Punti 3,00 per ogni master Max Punti 6,00		
A3	Per Diploma di Laurea (min. 4 anni) con voto 110 e lode	Punti 5,00 per laurea Max Punti 10,00		
A4	Per Diploma di Laurea (min. 4 anni) con voto 110	Punti 4,00 per laurea Max Punti 8,00		
A5	Per Diploma di Laurea (min. 4 anni) con voto da 105 a 110	Punti 3,75		
A6	Per diploma di laurea (minimo quadriennale) con voto da 101 a 104	Punti 3,50		
A7	Per diploma di laurea (minimo quadriennale) con voto fino a 100	Punti 3,00		
A8	Laurea triennale (il titolo si considera solo in assenza di laurea magistrale o di laurea di vecchio ordinamento della stessa tipologia)	Punti 2,00		
A9	Diploma di scuola secondaria superiore (il titolo viene considerato solo in caso di assenza di laurea)	Punti 1,00		
A10	Corso di perfezionamento/specializzazione	Punti 2,00 per corso Max Punti 6,00		
A11	Competenze informatiche documentate (max 2 titoli)	Punti 2,00 per corso Max Punti 4,00		



A12	Competenze linguistiche documentate	Punti 1,00 (livello B1) Punti 2,00 (= o maggiore di B2)		
------------	-------------------------------------	--	--	--

B. Titoli culturali specifici coerenti con la specificità del percorso da realizzare

	Tipologia	Punti	A cura del candidato	A cura della commissione
B1	Frequenza di corsi di formazione organizzati da M.I.M. - USR - Scuole - Enti accreditati (<i>minimo 20 ore documentate</i>) su tematiche coerenti attinenti con la specificità del percorso	Punti 1,00 per corso Max Punti 3,00		

B. 1- Titoli culturali specifici per i moduli su tematiche musicali

	Tipologia	Punti	A cura del candidato	A cura della commissione
B1	Diploma di Conservatorio	Punti 3,00		
B2	Master in didattica della Musica	Punti 3,00		
B3	Corso di perfezionamento in ambito musicale	Punti 1,00 per corso Max Punti 4,00		

B. 2- Titoli culturali specifici per i moduli in ambito teatrale

	Tipologia	Punti	A cura del candidato	A cura della commissione
B1	Master in Teatro sociale	Punti 3,00		
B2	Corsi di perfezionamento in ambito Teatrale	Punti 1,00 per corso		



		Max Punti 4,00		
--	--	----------------	--	--

B. 3- Titoli culturali specifici per I moduli in Matematico-Scientifico - STEM

	Tipologia	Punti	A cura del candidato	A cura della commissione
B1	Master in materie STEM	Punti 3,00		
B2	Corsi di perfezionamento in materie STEM	Punti 1,00 per corso Max Punti 4,00		

B.4- Titoli culturali specifici su tematiche linguistiche. (I titoli di Laurea e certificazioni linguistiche si calcolano una sola volta)

	Tipologia	Punti	A cura del candidato	A cura della commissione
B1	Laurea conseguita all'estero e riconosciuta in Italia (Nota 38115 del 18/12/2017)	Punti 5,00		
B2	Laurea in lingue e letterature straniere magistrale- madrelingua (se esperto esterno)	Punti 5,00		
B3	Laurea in lingue e letterature straniere triennale	Punti 3,00		
B4	Certificazione di livello B1 (ente certificatore riconosciuto)	Punti 1,00		
B5	Certificazione di livello B2 (ente certificatore riconosciuto)	Punti 2,00		
B6	Certificazione di livello C1 (ente certificatore riconosciuto)	Punti 2,00		
B7	Certificazione di livello C 2 (ente certificatore riconosciuto)	Punti 2,00		

C. Esperienze Professionali

	Tipologia	Punti	A cura del candidato	A cura della commissione
C1	Per ogni anno di insegnamento nelle scuole Statali	Punti 0,25		
C2	Conduzione di corsi di formazione in qualità di docente formatore nel settore attinente la tipologia e gli obiettivi dell'intervento	Punti 2,00 per ogni incarico Max Punti 6,00		
C3	Esperienze lavorative professionali inerenti l'oggetto dell'incarico e alla tematica dello stesso	Punti 2,00 per esperienza professionale Max Punti 8,00		
C4	Pubblicazioni attinente la tipologia e gli obiettivi dell'intervento	Punti 1,00 per pubblicazione Max Punti 3,00		
C5	Collaborazioni con Università, Fondazioni, Istituzioni	Punti 1,00 per collaborazione Max Punti 3,00		

D. Titoli e/o conduzioni di corsi di formazione afferenti alla tipologia dell'intervento

	Tipologia	Punti	A cura del candidato	A cura della commissione
D1	Possesso di altri titoli specifici afferenti la tipologia d'intervento	Punti 1,00 per titolo Max Punti 3,00		
D2	Esperienze di docenza in azioni FSE-PNSD-Progetti Monitor 440- PNRR	Punti 2,00 per corso Max Punti 8,00		



Griglie di valutazione per TUTOR:

A. Titoli di studio:

Possesso di titoli di studio specifici, attinenti la tipologia e gli obiettivi d'intervento.

	Tipologia	Punti	A cura del candidato	A cura della commissione
A1	Dottorato di ricerca	Punti 5,00		
A2	Master annuale o biennale	Punti 3,00 per ogni master Max Punti 6,00		
A3	Per Diploma di Laurea (min. 4 anni) con voto 110 e lode	Punti 5,00 per laurea Max Punti 10,00		
A4	Per Diploma di Laurea (min. 4 anni) con voto 110	Punti 4,00 per laurea Max Punti 8,00		
A5	Per Diploma di Laurea (min. 4 anni) con voto da 105 a 110	Punti 3,75		
A6	Per diploma di laurea (minimo quadriennale) con voto da 101 a 104	Punti 3,50		
A7	Per diploma di laurea (minimo quadriennale) con voto fino a 100	Punti 3,00		
A8	Laurea triennale (<i>il titolo si considera solo in assenza di laurea magistrale o di laurea di vecchio ordinamento della stessa tipologia</i>)	Punti 2,00		
A9	Diploma di scuola secondaria superiore (<i>il titolo viene considerato solo in caso di assenza di laurea</i>)	Punti 1,00		



B. Titoli professionali

	Tipologia	Punti	A cura del candidato	A cura della commissione
B1	Per ogni anno di insegnamento nelle scuole statali	Punti 0,25		
B2	Conduzione di corsi di formazione in qualità di docente formatore nel settore attinente la tipologia e gli obiettivi dell'intervento	Punti 2.00 per incarico Max di 6,00 punti		
B3	Pubblicazioni attinente la tipologia e gli obiettivi dell'intervento	Punti 1,00 per pubblicazione		
B4	Pubblicazioni attinente la tipologia e gli obiettivi dell'intervento	Punti 1,00 per pubblicazione Max Punti 3,00		
B5	Esperienze di tutor in azioni FSE-PNSD-Progetti Monitor 440- PNRR	Punti 2,00 per ogni esperienza Max Punti 8,00		
B6	Altri incarichi all'interno dell'Istituto Scolastico	Punti 1,00 per ogni incarico Max Punti 3,00		

C. Titoli e/o corsi di formazione afferenti alla tipologia dell'intervento

	Tipologia	Punti	A cura del candidato	A cura della commissione
C1	Possesso di altri titoli specifici afferenti la tipologia d'intervento	Punti 1,00 per titolo Max Punti 3,00		



C2	Partecipazione a corsi di formazione in qualità di discente nel settore attinente la tipologia d'intervento	Punti 1,00 per corso Max Punti 3,00		
-----------	---	--	--	--

Art. 6 - Selezione

La selezione verrà effettuata dal Dirigente Scolastico, anche senza la nomina di apposita commissione di valutazione, attraverso la comparazione dei curriculum, in funzione delle griglie di valutazione allegate e di un eventuale colloquio informativo-motivazionale con il D.S. per verificare i titoli e le competenze dichiarate. Verranno costituite tre graduatorie diverse

1. docenti interni
2. docenti partecipanti come collaborazione plurima
3. docenti partecipanti come lavoro autonomo/prestazione occasionale

Verrà data precedenza assoluta alla graduatoria interna, successivamente saranno escusse nell'ordine la graduatoria delle candidature in collaborazione plurima che verranno quindi contrattualizzate ai sensi dell'ex articolo 35 del CCNL.

Solo in caso di assenza o di insufficienti candidature ritenute valide e ammesse, sarà esclusa la graduatoria per esperti aventi presentato istanza di partecipazione come lavoro autonomo/prestazione occasionale. Gli incarichi verranno assegnati, nel rispetto dei principi di equità-trasparenza-rotazione-pari opportunità, seguendo l'ordine di graduatoria e in sott'ordine, le preferenze espresse.

In osservanza del principio di rotazione e di equa distribuzione degli incarichi, verrà prioritariamente assegnato un incarico ad ogni candidato dichiarato ammesso seguendo l'ordine di graduatoria. Il Dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di assenza ovvero insufficiente numero di candidature interne pervenute, di assegnare più incarichi agli stessi docenti, ove ne avessero titolo, seguendo come criterio preferenziale, l'ordine di graduatoria, e in subordine le preferenze espresse. Solo dopo aver esaurito la prima graduatoria (docenti interni), anche assegnando più incarichi agli stessi candidati, ed a



insindacabile giudizio del Dirigente Scolastico, si passerà ad assegnare incarichi ai partecipanti inseriti nella seconda graduatoria (collaborazione plurima) e successivamente nella terza graduatoria (lavoro autonomo/prestazione occasionale). In questo caso verrà rispettato il principio di equa distribuzione degli incarichi assegnando un incarico a ciascun candidato inserito nella prima o seconda graduatoria.

Il Dirigente scolastico si riserva la facoltà, in accordo con le parti, di dividere o meno gli incarichi secondo le istanze pervenute e nel limite massimo delle figure richieste

Il Dirigente Scolastico si riserva in ogni caso la facoltà, in caso di numero insufficiente di candidature pervenute in relazione ai singoli ruoli richiesti, di reiterare l'avviso interno ovvero di adottare altri sistemi di reclutamento per le figure mancanti, all'esterno dell'istituzione scolastica

Art. 7 - Casi particolari

In caso di candidature ritenute valide strettamente sufficienti a coprire l'incarico ovvero in qualsiasi altro caso dovesse essere ritenuta non necessaria la nomina di una commissione di valutazione, il D.S. procederà in autonomia alla assegnazione immediata dell'incarico.

Art. 8 - Compiti delle figure professionali:

ESPERTO

- Verificare i livelli di ingresso dei destinatari individuati in sede di candidatura;
- Individuare le aree tematiche in cui dividere il percorso;
- Rimodulare il percorso formativo a seconda dei livelli di ingresso;
- Definire gli obiettivi da raggiungere e predisporre gli strumenti di valutazione del raggiungimento degli stessi;
- Comunicare preventivamente eventuali impedimenti all'attività di docenza per eventuale tempestiva rimodulazione del calendario;
- Effettuare durante il percorso valutazioni finali per la certificazione dell'Unità Formativa



Didattica di Competenza;

- Condividere periodicamente con il gruppo di supporto e con il Dirigente Scolastico i risultati raggiunti;
- Caricare la documentazione in piattaforma di gestione ove richiesto.
- Controllare l'avanzamento dei percorsi;
- Alimentare la piattaforma di avanzamento;
- Redigere relazione periodica concordata con il gruppo di supporto, ove richiesta;
- Redigere relazione finale individuale contenente obiettivi strategie metodologie e strumenti utilizzati, metodi di misurazione adottati e livelli raggiunti da ogni singolo alunno.

TUTOR:

- Facilitare i processi di apprendimento degli allievi e collaborare con gli esperti;
- Predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire con la specifica delle strategie, dei materiali, dei luoghi interessati dall'azione di formazione;
- Curare che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti degli esperti e la propria (se richieste), l'orario d'inizio e fine della lezione;
- Provvedere alla gestione del gruppo di studenti: documentazione ritiri;
- registrazione assenze;
- attuazione verifiche;
- emissione attestati;
- Inserire con la massima tempestività i dati di competenza previsti dalla piattaforma
- Segnalare in tempo reale se il numero dei partecipanti scende al di sotto dello standard previsto
- Curare il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata dell'intervento sul curricolare



Art. 9 - Requisiti minimi di accesso

Docente esperto

Essere in possesso di Laurea magistrale inerente alla tematica del percorso formativo *ovvero in alternativa*

essere in possesso di competenze documentate sulle metodologie didattiche inerenti alla tematica del percorso formativo

Docente Tutor

Essere in possesso di Laurea triennale o di diploma magistrale abilitante all'insegnamento

Essere in possesso di competenze documentate sulle metodologie didattiche inerenti alla tematica del percorso formativo e sulla gestione delle piattaforme.

Art. 10 - Pagamenti

Il compenso verrà erogato al termine delle attività formative, a seguito della erogazione dei fondi e alla consegna del time sheet firmato dal docente formatore/dal docente tutor.

Art. 11 - Responsabile del Procedimento

Ai sensi della legge 7 agosto 1990, n. 241, viene nominato Responsabile del Procedimento la dirigente Scolastica Aurelia Provenza.

Art. 12 - Pubblicità

Il presente Avviso viene pubblicato all'Albo Pretorio, Amministrazione trasparente e sul Sito della scuola



- www.icdavincifrank.edu.it ed ha valore di notifica per tutto il personale dell'istituto. I dati personali che entreranno in possesso dell'istituto a seguito del presente Avviso verranno trattati nel rispetto del Glgs. 196/2003, del RGDP UE 679/2016 e successive modifiche e integrazioni. I candidati dovranno esprimere il loro consenso al trattamento dei propri dati personali in sede di presentazione delle domande di partecipazione, pena la non ammissione alle selezioni

In allegato:

Allegato A - Istanza di Partecipazione

Allegato B - Griglie di autovalutazione

Allegato C - Dichiarazione di insussistenza cause ostative

La Dirigente Scolastica

dott.ssa Aurelia PROVENZA

Il documento è firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs. 82/2005 s.m.i. e norme collegate e sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa