



I.C. L. DA VINCI-FRANK - TORINO
Prot. 0022048 del 18/11/2025
IV-2 (Uscita)

Albo on line

Amministrazione Trasparente

Sito web

Agli interessati

AVVISO INTEGRATO RIVOLTO A FIGURE PROFESSIONALI (N. 4 DOCENTI ESPERTI E N. 4 DOCENTI TUTOR) INTERNE E/O ESTERNE ESPERTI, IN COLLABORAZIONE PLURIMA O COME LAVORO AUTONOMO/PRESTAZIONE OCCASIONALE, PER LO SVOLGIMENTO DI PERCORSI NON COINCIDENTI CON L'ORARIO DI SERVIZIO, DA CONTRATTUALIZZARE AI SENSI DELL'ART. 45 DEL CCNL, DELL'EX ART.35 DEL CCNL (COLLABORAZIONE PLURIMA) OVVERO AI SENSI DELL'ART.2222 DEL CC (LAVORO AUTONOMO/PRESTAZIONE OCCASIONALE)

Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027. Priorità 01 - Scuola e competenze (FSE+) - Fondo Sociale Europeo Plus - Obiettivi Specifici ESO4.6. - Azioni ESO4.6.A1, ESO4.6.A2 - Sotto azioni ESO4.6.A1.B, ESO4.6.A1.C, ESO4.6.A2.B, ESO4.6.A2.C., interventi di cui al decreto n.102 dell'11/04/2024 del Ministro dell'istruzione e del merito, Avviso Prot. 136777, 09/10/2024, FSE+, **Agenda Nord - “Insieme per il successo formativo”**.

CUP I14D24002170007 - 24.240,00 € - ESO4.6.A2.B

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO:** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;
- VISTO:** il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;
- VISTO:** il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 30 settembre 2020 n. 166, recante “Regolamento concernente l'organizzazione del Ministero dell'Istruzione”;



- VISTA:** la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;
- VISTO:** che ai sensi dell'art. 45 del D.I. 129/2018, l'istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione;
- VISTO:** la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali E contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.;
- VISTO:** l'articolo 53 del Dlgs. 165/2001 che al comma 2 declina: "Le pubbliche amministrazioni non possono conferire ai dipendenti incarichi, non compresi nei compiti e doveri di ufficio, che non siano espressamente previsti o disciplinati da legge o altre fonti normative, o che non siano espressamente autorizzati.
- VISTI:** il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 28/01/2024, il Contratto Collettivo azionario (CCNL) dell'Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018 e il contratto scuola 2019-2021 del 18 gennaio 2024
- VISTE:** le delibere del Collegio dei Docenti 15-10-2024;
- VISTA:** la delibera del Consiglio di Istituto 28-10-2024;
- VISTA:** la candidatura 163206 del 13/11/2024;
- VISTA:** l'autorizzazione Ministeriale Prot. AOOGABMI n.181969 del 13/12/2024;
- VISTO:** il D.I. n. 129 del 28/08/2018- Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107;
- VISTO:** il Programma Annuale e.f. 2025, approvato dal Consiglio di Istituto il 19/01/2025 con delibera n. 19;
- VISTO:** il Regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;
- VISTO:** il Regolamento (UE) 2021/1058 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;



- VISTO:** Regolamento (UE) 2021/1057 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;
- VISTO:** Il Programma Nazionale a titolarità del Ministero dell'Istruzione e del Merito, denominato "PN Scuola e Competenze 2021 - 2027" e finanziato tramite i fondi FESR e FSE+;
- VISTO:** l'ACCORDO DI PARTENARIATO ITALIA 2021-2027 n° CCI 2021IT16FFPA001, conforme all'articolo 10, paragrafo 6 del Regolamento UE n. 1060/2021;
- VISTO:** la Decisione di esecuzione della CE il 15 luglio 2022 n° CCI 2021IT16FFPA001 che approva l'accordo di partenariato con la Repubblica italiana
- VISTO:** decisione di esecuzione della commissione del 9.10.2023 recante modifica della decisione di esecuzione C (2022) 9045 che approva il programma "PN Scuola e competenze 2021-2027" per il sostegno a titolo del Fondo europeo di sviluppo regionale e del Fondo sociale europeo Plus nell'ambito dell'obiettivo "Investimenti a favore dell'occupazione e della crescita" in Italia n° CCI2021IT05FFPR001;
- VISTO:** il decreto ministeriale prot. n° A00GABMI-0000102 del 27/05/2024: Agenda Nord. Destinazione di risorse per interventi integrati di riduzione dell'abbandono scolastico e per il potenziamento delle competenze nelle istituzioni scolastiche delle regioni del Centro-Nord, nell'ambito del Programma Nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027", in attuazione del regolamento (UE) 2021/1060 e del Programma operativo complementare "Per la Scuola" 2014-2020;
- VISTO:** l'avviso Prot. 0136777, 09/10/2024, FSE+, Gli interventi dell'Agenda Nord sono finalizzati a superare i divari territoriali, garantendo pari opportunità di istruzione agli studenti su tutto il territorio nazionale. L'obiettivo è combattere la dispersione scolastica fin dalla scuola primaria, con interventi mirati. Il progetto avrà durata biennale, dall'anno scolastico 2024/2025 al 2025/2026, ed è finanziato a valere sulle risorse del PN "Scuola e competenze" 2021-2027 e, in parte, su quelle del POC "Per la scuola" 2014-2020.;
- VISTA:** la nota Prot. n° A00GABMI n. 181969 del 13/12/2024 di autorizzazione ha per oggetto il/i progetto/i (nel prosieguo "progetto") presentato/i dalla scuola TOIC808002 con codice/i CUP I14D24002160007, I14D24002170007, in risposta all'Avviso Prot. 136777,



09/10/2024, FSE+, Agenda Nord, emanato nell'ambito dell'Obiettivo ESO4.6 del Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027.;

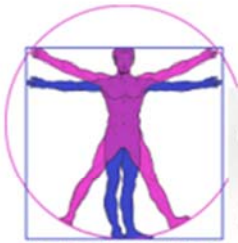
- VISTO:** la nomina a R.U.P. (*Responsabile Unico del Procedimento*) prot. n. 19228 del 17/10/2025;
- VISTA:** la delibera di approvazione n. 317 del Consiglio di Istituto del 15/10/24, 18593 del 11/11/2024;
- VISTA:** la delibera di approvazione n. 284 del Consiglio di Istituto del 02/07/2024 delle Griglie di valutazione titoli per la selezione di docenti esperti;
- VISTA:** la delibera di approvazione n. 285 del Consiglio di Istituto del 02/07/2024 delle Griglie di valutazione titoli per la selezione di docenti tutor;
- VISTA:** la determina di AVVIO del Dirigente Scolastico prot. n. 19273 del 19/10/2025;
- VISTA:** la perdurante necessità di individuare docenti in qualità di "ESPERTI" e di "TUTOR" per la corretta esecuzione del progetto in oggetto.

DETERMINA

Art. 1 - Oggetto

DI AVVIARE una procedura di selezione comparativa, attraverso la valutazione dei curriculum, per la selezione delle seguenti figure professionali per le seguenti azioni del progetto:

N.	Tipologia modulo	Titolo del modulo e breve descrizione	Figure richieste	Ore
1	Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale. Cod. Modulo - 62039	Impariamo insieme a pensare e a creare con il digitale. Il modulo si divide in due ambiti principali: pensiero computazionale e creatività digitale. Il pensiero computazionale è oggi considerato una competenza di base, al pari di leggere, scrivere e far di conto, e si sviluppa attraverso il coding, che permette agli studenti di imparare a risolvere problemi in modo logico, creativo e collaborativo.	1 Docente Esperto 1 Docente Tutor	30 30



I.C. LEONARDO DA VINCI



verso l'eccellenza nella formazione

Istituto Comprensivo "LEONARDO DA VINCI-FRANK"

 Via degli Abeti 13 - 10156 Torino (TO)
 Tel. 011.011.68.070 - Fax 011.011.68.086
 C.M. TOIC808002 - C.F. 80094700012

www.icdavincifrank.edu.it

 email: toic808002@istruzione.it - pec: toic808002@pec.istruzione.it
SHE

**compiti
casa**


		<p>L'uso di strumenti come Scratch, Code.org e la robotica educativa (con dispositivi come Bee Bot, Lego WeDo, Microbit, ecc.) rende l'apprendimento coinvolgente e concreto, rafforzando l'interdisciplinarietà e l'uso consapevole delle tecnologie.</p> <p>La creatività digitale, invece, è fondamentale per trasformare le informazioni in soluzioni originali. Attraverso l'utilizzo di app didattiche come Canva, Prezi, Genially e LearningApps, i ragazzi imparano a creare contenuti digitali, presentazioni e giochi educativi. Il percorso include anche una riflessione sull'intelligenza artificiale e sul suo ruolo nella didattica. L'obiettivo generale del modulo è fornire agli studenti strumenti per affrontare problemi complessi con metodo, autonomia, spirito critico e creatività, integrando logica e innovazione in un contesto scolastico dinamico e attuale.</p> <p>Destinatari: Scuola Primaria</p>		
--	--	---	--	--

N.	Tipologia modulo	Titolo del modulo e breve descrizione	Figure richieste	Ore
2	Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale.	<p>Impariamo insieme a pensare e a creare con il digitale.</p> <p>Il pensiero computazionale è oggi considerato una competenza di base, al pari della lettura, della scrittura e del calcolo. Attraverso il coding, i ragazzi sviluppano questa abilità, imparando ad affrontare problemi complessi in modo logico e strutturato. Il coding, proposto in</p>	<p>1 Docente Esperto</p> <p>1 Docente Tutor</p>	<p>30</p> <p>30</p>
	Cod. Modulo - 62126			



I.C. LEONARDO DA VINCI



verso l'eccellenza nella formazione

Istituto Comprensivo "LEONARDO DA VINCI-FRANK"Via degli Abeti 13 - 10156 Torino (TO)
Tel. 011.011.68.070 - Fax 011.011.68.086
C.M. TOIC808002 - C.F. 80094700012www.icdavincifrank.edu.itemail: toic808002@istruzione.it - pec: toic808002@pec.istruzione.itcompiti
casa

forma ludica, è una palestra per la mente che consente di apprendere la programmazione in maniera pratica e divertente. Non si tratta solo di una competenza tecnica, ma di uno strumento trasversale che favorisce la logica, la capacità di risolvere problemi, la resilienza di fronte agli errori e il lavoro cooperativo.

L'approccio include l'utilizzo di strumenti digitali come Scratch, Code.org, Lego Spike e la robotica educativa, attraverso cui gli studenti possono applicare quanto appreso programmando robot o dispositivi tecnologici. Questo tipo di attività rappresenta anche un primo passo verso un uso consapevole delle tecnologie digitali, stimolando i ragazzi a non essere semplici fruitori, ma protagonisti attivi, capaci di comprendere e creare contenuti digitali.

Il percorso educativo integra inoltre l'utilizzo di applicazioni come Canva e Prezi per la creazione di mappe concettuali e presentazioni, Genially e LearningApps per la realizzazione di giochi e quiz didattici, oltre a un'introduzione agli strumenti di Microsoft per scrittura e calcolo. È prevista anche una riflessione sull'intelligenza artificiale e sul suo potenziale ruolo nella didattica.

L'obiettivo generale è quello di introdurre il pensiero computazionale come metodo per affrontare e risolvere problemi, rendendo gli studenti capaci di rappresentare i dati in modo astratto,


Istituto Comprensivo "LEONARDO DA VINCI-FRANK"

 Via degli Abeti 13 - 10156 Torino (TO)
 Tel. 011.011.68.070 - Fax 011.011.68.086
 C.M. TOIC808002 - C.F. 80094700012

www.icdavincifrank.edu.it

 email: toic808002@istruzione.it - pec: toic808002@pec.istruzione.it


	<p>trovare soluzioni algoritmiche, verificarle, generalizzarle e trasferirle ad altri contesti. Inoltre, il percorso vuole stimolare la creatività digitale, rafforzare il pensiero critico e far acquisire consapevolezza sul valore dei contenuti digitali interattivi, contribuendo così a formare cittadini digitali attivi, responsabili e creativi.</p> <p>Destinatari: Scuola Secondaria di I Grado</p>		
--	---	--	--

N.	Tipologia modulo	Titolo del modulo e breve descrizione	Figure richieste	Ore
3	Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale. Cod. Modulo - 62115	<p>Impariamo insieme a pensare e a creare con il digitale.</p> <p>Il pensiero computazionale è oggi riconosciuto come la quarta abilità fondamentale, accanto alla lettura, alla scrittura e al calcolo. Si tratta di una competenza essenziale che si sviluppa soprattutto attraverso il coding, una pratica educativa che introduce in modo semplice e divertente ai principi della programmazione. Il coding, infatti, rappresenta una vera e propria palestra per la mente, perché stimola la logica, l'attitudine alla risoluzione dei problemi, la capacità di analizzare gli errori e di trovare strategie alternative. L'approccio ludico e pratico rende l'apprendimento più coinvolgente e accessibile anche ai più giovani.</p> <p>Questa metodologia ha un forte valore trasversale, poiché può essere applicata a tutte le discipline scolastiche. Strumenti come Code.org, Scratch, Lego Spike e altri</p>	1 Docente Esperto 1 Docente Tutor	30 30



I.C. LEONARDO DA VINCI



verso l'eccellenza nella formazione

Istituto Comprensivo "LEONARDO DA VINCI-FRANK"

Via degli Abeti 13 - 10156 Torino (TO)
Tel. 011.011.68.070 - Fax 011.011.68.086
C.M. TOIC808002 - C.F. 80094700012

www.icdavincifrank.edu.it

email: toic808002@istruzione.it - pec: toic808002@pec.istruzione.it



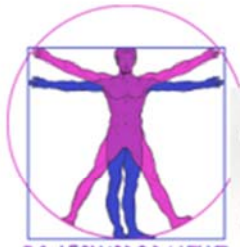
compiti
casa



dispositivi di robotica educativa, come Bee Bot, Cubetto, Doc, Mind, Lego Wedo, Microbit e Arduino, permettono di trasformare le idee in progetti concreti, utilizzando algoritmi per programmare robot e oggetti tecnologici. In questo modo, il coding diventa anche un primo passo verso un uso consapevole delle tecnologie digitali, sviluppando non solo competenze informatiche, ma anche matematiche, linguistiche, scientifiche e collaborative.

All'interno di una progettazione didattica condivisa tra scuola primaria e secondaria, si punta a consolidare i concetti fondamentali del coding e del pensiero computazionale, preparando gli studenti ad affrontare problemi sempre più articolati con un metodo logico e strutturato. Al tempo stesso, si valorizza la creatività digitale come competenza indispensabile per interpretare e gestire l'enorme quantità di dati a disposizione e per trovare soluzioni innovative a problemi di varia complessità.

Formare gli studenti in questo ambito significa guidarli nel passaggio da semplici utilizzatori passivi delle tecnologie a protagonisti attivi, capaci di comprenderne il funzionamento e di produrre nuovi contenuti. Il modulo prevede quindi attività pratiche con app come Canva e Prezi, utili per creare mappe concettuali e presentazioni, e strumenti come Genially e LearningApps per realizzare giochi didattici e quiz. Sono previsti anche momenti dedicati all'uso degli applicativi Microsoft per la scrittura



I.C. LEONARDO DA VINCI



verso l'eccellenza nella formazione

Istituto Comprensivo "LEONARDO DA VINCI-FRANK"

 Via degli Abeti 13 - 10156 Torino (TO)
 Tel. 011.011.68.070 - Fax 011.011.68.086
 C.M. TOIC808002 - C.F. 80094700012

www.icdavincifrank.edu.it

 email: toic808002@istruzione.it - pec: toic808002@pec.istruzione.it


		<p>e il calcolo, oltre a una riflessione sull'intelligenza artificiale e sul suo impiego nella didattica.</p> <p>L'intero percorso ha l'obiettivo di introdurre il pensiero computazionale come metodo per affrontare problemi, rappresentarli in modo astratto, automatizzarne la risoluzione con soluzioni algoritmiche e trasferire le competenze acquisite in altri contesti. Inoltre, si intende stimolare la progettazione tecnologica, riconoscere il valore dei contenuti digitali interattivi e sviluppare nei ragazzi consapevolezza, spirito critico e creatività.</p> <p>Destinatari: Scuola Secondaria di I Grado</p>		
--	--	---	--	--

N.	Tipologia modulo	Titolo del modulo e breve descrizione	Figure richieste	Ore
4	Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale. Cod. Modulo - 62031	Impariamo insieme a pensare e a creare con il digitale. Il modulo si sviluppa attorno a due grandi temi centrali nella formazione degli studenti di oggi: il pensiero computazionale e la creatività digitale. Il pensiero computazionale è considerato la quarta abilità di base, accanto alla lettura, alla scrittura e al calcolo. Esso si sviluppa soprattutto attraverso il coding, che permette a bambini e ragazzi di esercitare la capacità di affrontare problemi complessi in modo logico e creativo. Il coding, proposto con un approccio ludico e coinvolgente, favorisce lo sviluppo del pensiero logico, della perseveranza e della capacità di ripartire dagli errori. È uno	1 Docente Esperto 1 Docente Tutor	30 30



I.C. LEONARDO DA VINCI



verso l'eccellenza nella formazione

Istituto Comprensivo "LEONARDO DA VINCI-FRANK"

Via degli Abeti 13 - 10156 Torino (TO)
Tel. 011.011.68.070 - Fax 011.011.68.086
C.M. TOIC808002 - C.F. 80094700012

www.icdavincifrank.edu.it

email: toic808002@istruzione.it - pec: toic808002@pec.istruzione.it

compiti
casa

strumento versatile e trasversale,
applicabile a tutte le discipline scolastiche.

Nell'ambito di questo percorso, vengono utilizzati strumenti come Code.org, Scratch e Lego Spike, che aiutano gli alunni a progettare in modo interattivo. Al completamento del lavoro svolto nel coding, la robotica educativa permette di trasformare idee e algoritmi in progetti concreti, attraverso dispositivi come Bee Bot, Cubetto, Doc, Mind, Lego Wedo, Microbit e Arduino. Queste attività introducono gli alunni all'uso consapevole delle tecnologie digitali, stimolano il pensiero procedurale e offrono un'occasione concreta di applicazione di competenze matematiche, linguistiche, scientifiche e collaborative. Nella scuola primaria, l'obiettivo principale è quello di far apprendere in modo intuitivo i concetti fondamentali del coding, gettando le basi di un pensiero strutturato e funzionale.

La seconda parte del modulo è dedicata alla creatività digitale, oggi più che mai una competenza necessaria per interpretare e gestire la grande quantità di dati disponibili e per risolvere problemi, anche complessi, in modo originale. La scuola ha il compito di sostenere lo sviluppo di un pensiero capace di coniugare logica e creatività, dando ai ragazzi gli strumenti per diventare protagonisti attivi nell'ambiente digitale.

Durante il percorso, gli studenti avranno modo di sperimentare diverse applicazioni didattiche come Canva e



I.C. LEONARDO DA VINCI



verso l'eccellenza nella formazione

Istituto Comprensivo "LEONARDO DA VINCI-FRANK"Via degli Abeti 13 - 10156 Torino (TO)
Tel. 011.011.68.070 - Fax 011.011.68.086
C.M. TOIC808002 - C.F. 80094700012www.icdavincifrank.edu.itemail: toic808002@istruzione.it - pec: toic808002@pec.istruzione.it

Prezi per creare presentazioni e mappe concettuali, oppure Genially e LearningApps per realizzare giochi e quiz interattivi. È prevista anche una riflessione sull'intelligenza artificiale e sul suo possibile utilizzo integrato nella didattica.

L'obiettivo complessivo del percorso è introdurre il pensiero computazionale come metodo per la risoluzione dei problemi, portando gli studenti a rappresentare e formalizzare i dati attraverso l'uso di sistemi di calcolo, a ideare soluzioni algoritmiche, a verificarle e ad adattare a problemi diversi. Il modulo intende inoltre offrire esperienze di progettazione robotica, valorizzare la comprensione dei linguaggi digitali interattivi, promuovere la creatività e lo sviluppo di un pensiero critico e consapevole nell'uso delle tecnologie digitali.

Destinatari: Scuola Scuola Primaria

Art. 2 - Retribuzione

Per gli incarichi affidati a **ogni docente esperto** e per le ore previste il compenso è quello relativo alle UCS definite dal ministero, **ovvero 70,00 euro/ora lordo stato** onnicomprensivi di ogni onere e ritenuta.

Per gli incarichi affidati a **ogni docente tutor** e per le ore previste il compenso è quello relativo alle UCS definite dal ministero, **ovvero 30,00 euro/ora lodo stato** onnicomprensivi di ogni onere e ritenuta.



Art. 3 - Presentazione domande

Le istanze di partecipazione, redatte sull'**Allegato A** - domanda di partecipazione, debitamente firmata in calce, corredate dall'**Allegato B** - autovalutazione titoli dal **curriculum vitae** redatto secondo il modello europeo (*anche esse debitamente firmate*), **Allegato C** - dichiarazione di insussistenza di cause ostative e da un **documento di identità** in corso di validità devono pervenire mediante posta elettronica all'indirizzo toic808002@istruzione.it o consegnate a mano presso la segreteria amministrativa della scrivente istituzione scolastica, **entro la mezzanotte del 02/12/2025**.

Art. 4 - Cause di esclusione:

Saranno cause tassative di esclusione:

1. Istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti;
2. Curriculum Vitae non in formato europeo;
3. Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art. 38 - 46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali;
4. Omissione anche di una sola firma sulla documentazione;
5. Documento di identità scaduto o illeggibile;
6. Requisiti di accesso non verificate o non rispondenti al vero.

Art. 5 - Partecipazione

Ogni facente istanza deve accludere alla domanda la griglia di valutazione compilata, il curriculum e il documento di identità.

In caso partecipazione a più moduli il candidato indicherà in corrispondenza del modulo per cui si presenta candidatura, la relativa preferenza;

In caso di omessa o incerta espressione delle preferenze, l'incarico sarà attribuito d'ufficio dal Dirigente Scolastico e sarà immodificabile;



La griglia di valutazione che costituisce anche comunicazione in merito ai criteri di ammissione e di valutazione deve essere firmata e allegata alla istanza di partecipazione insieme al CV e ad un documento di identità.

Art. 6 - Selezione

La selezione verrà effettuata dal Dirigente Scolastico, anche senza la nomina di apposita commissione di valutazione, attraverso la comparazione dei curriculum, in funzione delle griglie di valutazione allegata e di un eventuale colloquio informativo-motivazionale con il D.S. per verificare i titoli e le competenze dichiarate. Verranno costituite tre graduatorie diverse

1. docenti interni
2. docenti partecipanti come collaborazione plurima
3. docenti partecipanti come lavoro autonomo/prestazione occasionale

Verrà data precedenza assoluta alla graduatoria interna, successivamente saranno escluse nell'ordine la graduatoria delle candidature in collaborazione plurima che verranno quindi contrattualizzate ai sensi dell'ex articolo 35 del CCNL.

Solo in caso di assenza o di insufficienti candidature ritenute valide e ammesse, sarà esclusa la graduatoria per esperti aventi presentato istanza di partecipazione come lavoro autonomo/prestazione occasionale. Gli incarichi verranno assegnati, nel rispetto dei principi di equità-trasparenza-rotazione-pari opportunità, seguendo l'ordine di graduatoria e in sott'ordine, le preferenze espresse.

In osservanza del principio di rotazione e di equa distribuzione degli incarichi, verrà prioritariamente assegnato un incarico ad ogni candidato dichiarato ammesso seguendo l'ordine di graduatoria.

Il Dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di assenza ovvero insufficiente numero di candidature interne pervenute, di assegnare più incarichi agli stessi docenti, ove ne avessero titolo, seguendo come criterio preferenziale, l'ordine di graduatoria, e in subordine le preferenze espresse.

Solo dopo aver esaurito la prima graduatoria (docenti interni), anche assegnando più incarichi agli stessi candidati, ed a insindacabile giudizio del Dirigente Scolastico, si passerà ad assegnare incarichi ai



partecipanti inseriti nella seconda graduatoria (collaborazione plurima) e successivamente nella terza graduatoria (lavoro autonomo/prestazione occasionale). In questo caso verrà rispettato il principio di equa distribuzione degli incarichi assegnando un incarico a ciascun candidato inserito nella prima o seconda graduatoria.

Il Dirigente scolastico si riserva la facoltà, in accordo con le parti, di dividere o meno gli incarichi secondo le istanze pervenute e nel limite massimo delle figure richieste

Il Dirigente Scolastico si riserva in ogni caso la facoltà, in caso di numero insufficiente di candidature pervenute in relazione ai singoli ruoli richiesti, di reiterare l'avviso interno ovvero di adottare altri sistemi di reclutamento per le figure mancanti, all'esterno della istituzione scolastica

Art. 7 - Casi particolari

In caso di candidature ritenute valide strettamente sufficienti a coprire l'incarico ovvero in qualsiasi altro caso dovesse essere ritenuta non necessaria la nomina di una commissione di valutazione, il D.S. procederà in autonomia alla assegnazione immediata dell'incarico.

Art. 8 - Compiti delle figure professionali:

ESPERTO

- ✚ Verificare i livelli di ingresso dei destinatari individuati in sede di candidatura;
- ✚ Individuare le aree tematiche in cui dividere il percorso;
- ✚ Rimodulare il percorso formativo a seconda dei livelli di ingresso;
- ✚ Definire gli obiettivi da raggiungere e predisporre gli strumenti di valutazione del raggiungimento degli stessi;
- ✚ Comunicare preventivamente eventuali impedimenti all'attività di docenza per eventuale tempestiva rimodulazione del calendario;
- ✚ Effettuare durante il percorso valutazioni finali per la certificazione dell'Unità Formativa



Didattica di Competenza;

- ✚ Condividere periodicamente con il gruppo di supporto e con il Dirigente Scolastico i risultati raggiunti;
- ✚ Caricare la documentazione in piattaforma di gestione ove richiesto.
- ✚ Controllare l'avanzamento dei percorsi;
- ✚ Alimentare la piattaforma di avanzamento;
- ✚ Redigere relazione periodica concordata con il gruppo di supporto, ove richiesta;
- ✚ Redigere relazione finale individuale contenente obiettivi strategie metodologie e strumenti utilizzati, metodi di misurazione adottati e livelli raggiunti da ogni singolo alunno.

TUTOR:

- ✚ Facilitare i processi di apprendimento degli allievi e collaborare con gli esperti;
- ✚ Predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire con la specifica delle strategie, dei materiali, dei luoghi interessati dall'azione di formazione;
- ✚ Curare che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti degli esperti e la propria (se richieste), l'orario d'inizio e fine della lezione;
- ✚ Provvedere alla gestione del gruppo di studenti:
- ✚ documentazione ritiri;
- ✚ registrazione assenze;



- ✚ attuazione verifiche;
- ✚ emissione attestati;
- ✚ Inserire con la massima tempestività i dati di competenza previsti dalla piattaforma
- ✚ Segnalare in tempo reale se il numero dei partecipanti scende al di sotto dello standard previsto
- ✚ Curare il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata
- ✚ Mantenere il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta
- ✚ dell'intervento sul curricolare

Art. 9 - Requisiti minimi di accesso

Docente esperto

- ✚ Essere in possesso di Laurea magistrale inerente alla tematica del percorso formativo **ovvero in alternativa**
- ✚ essere in possesso di competenze documentate sulle metodologie didattiche inerenti alla tematica del percorso formativo

Docente Tutor

- ✚ Essere in possesso di Laurea triennale o di diploma magistrale abilitante all'insegnamento
- ✚ Essere in possesso di competenze documentate sulle metodologie didattiche inerenti alla tematica del percorso formativo e sulla gestione delle piattaforme.

Art. 10 - Pagamenti

Il compenso verrà erogato al termine delle attività formative, a seguito della erogazione dei fondi e



alla consegna del time sheet firmato dal docente formatore/dal docente tutor.




Art. 11 - Responsabile del Procedimento

Ai sensi della legge 7 agosto 1990, n. 241, viene nominato Responsabile del Procedimento la dirigente Scolastica Annamaria Capra

Art. 12 - Pubblicità

Il presente Avviso viene pubblicato all'Albo Pretorio, Amministrazione trasparente e sul Sito della scuola - www.icdavincifrank.edu.it ed ha valore di notifica per tutto il personale dell'istituto. I dati personali che entreranno in possesso dell'istituto a seguito del presente Avviso verranno trattati nel rispetto del Gls. 196/2003, del RGDP UE 679/2016 e successive modifiche e integrazioni. I candidati dovranno esprimere il loro consenso al trattamento dei propri dati personali in sede di presentazione delle domande di partecipazione, pena la non ammissione alle selezioni

In allegato:

-  Allegato A - Istanza di Partecipazione
-  Allegato B - Griglie di autovalutazione
-  Allegato C - Dichiarazione di insussistenza cause ostative

La Dirigente Scolastica

dott.ssa Aurelia PROVENZA

Il documento è firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs. 82/2005 s.m.i. e norme collegate e sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa